

# Künstliche Intelligenz in der Schule -

## Und jetzt?

Mail: [georg@schlamp.de](mailto:georg@schlamp.de)

BlueSky: [@schlamp.de](https://blue.sky/@schlamp.de)

LinkedIn: [Georg Schlamp](#)

Georg Schlamp  
2025



ChatGPT, 23.01.2024: „Bild einer Lehrerin/eines Lehrers, die/der in Panik ausbricht, weil plötzlich ChatGPT und andere KI Generatoren ihre/ seine Arbeit verändern und bedrohen“

# **Don't panic!**

Douglas Adams,  
The Hitchhiker's Guide to the Galaxy 1979

# ChatGPT



## Examples

"Explain quantum computing in simple terms" →



## Capabilities

Remembers what user said earlier in the conversation



## Limitations

May occasionally generate incorrect information

"Got any creative ideas for a 10 year old's birthday?" →

Allows user to provide follow-up corrections

May occasionally produce harmful instructions or biased content

"How do I make an HTTP request in Javascript?" →

Trained to decline inappropriate requests

Limited knowledge of world and events after 2021

- Account nötig
- noch kostenlos
- email-Adresse
- Tel-Nummer
- ProAccount 20\$/Monat

Spring Update 13.05.2024

- GPT4o neues Top Modell
- GPT4o limitiert für ALLE
- Voice+Text+Vision verbunden
- Browse

Update 12.09.2024

- **GPT4o1** neues Top Modell
- „denkt nach“, „mehr Logik“
- kein Internet
- Mathe Olympiade 83%

Update 31.10.2024

- **GPTSearch**  
(Springer...)

# ChatGPT

---

## How we collect data



Conversations may be reviewed by our AI trainers to improve our systems.



Please don't share any sensitive information in your conversations.

Back

Next

- Datenschutz
- Aktualitätsbeschränkung  
(Jan 2022, Juni 2024)
- Microsoft
- Blackbox
- Urheberrecht
- Energie (CO2)
- Content Farming
- ....

# Alternativen

<https://copilot.microsoft.com>

Account, free (auch App)

<https://www.bing.com/>

Account, free, Edge

<https://gemini.google.com>

Account, Basic free

<https://claude.ai/>

Account, Basic free

<https://poe.com/>

Account, Basic free

<https://huggingface.co/chat/>

ohne Account

<https://you.com/chat>

Account, free

[you.com/Chat](https://you.com/Chat) über Whatsapp: +1 (585) 496-8266

## DSGVO konform:

<https://schulki.de>

<https://fobizz.com/ki-assistenz-fobizz-tools/>

<https://app.articlett.schule/#/teacher>

# Analysis of a short story

ChatGPT 4o ▾

Kennst du "Success" von Calvin Trillin?



Ja, ich kenne "Success" von Calvin Trillin. Es ist ein humorvoller Roman, der das Leben und die Karriere von Murray Tepper, einem Mann in New York City, verfolgt. Tepper hat eine ungewöhnliche Angewohnheit: Er parkt sein Auto und sitzt einfach darin, während er die Zeitung liest. Diese scheinbar banale Handlung zieht die Aufmerksamkeit und Neugierde der New Yorker auf sich, was zu einer Reihe von komischen und absurden Situationen führt. Trillins Buch ist eine satirische Betrachtung der Stadt New York und ihrer Bewohner und stellt tiefere Fragen zu Erfolg und dem Streben nach Glück in einer modernen, hektischen Welt.

## Wie kann ich dir helfen?

Do you know Calvin Trillin?



Erstelle ein Bild

Analysiere Daten

Erstelle eine Zusammenfassung

Mehr

The author:

ChatGPT kann Fehler machen. Überprüfe wichtige Informationen.

?

GE

Analyse three stylistic devices which show how his wife evaluates his success! What does this reveal about her? What is the difference between man and woman concerning his success?



Here are three stylistic devices that show how the narrator's wife evaluates his success in Calvin Trillin's short story "Success":



1. Irony: The narrator's wife uses irony when she tells him, "You're a success. You're always saying how much you hate it, but you're a success." This ironic statement highlights the discrepancy between the narrator's words and his actions, as he claims to hate his success but clearly values it greatly.
2. Sarcasm: The narrator's wife uses sarcasm when she says, "Oh, I'm so proud of you. You've finally made it to the top. You can look down on everyone else." This sarcastic remark reveals her frustration and resentment towards the narrator's success, which she sees as having come at the cost of their relationship.
3. Hyperbole: The narrator's wife uses hyperbole when she tells him, "You're always saying how much you hate your job, but you'd die if you couldn't go to the office every day." This hyperbolic statement exaggerates the narrator's attachment to his job, highlighting the way in which it has become all-consuming for him.

These stylistic devices reveal that the narrator's wife is unhappy with his success and the way in which it has affected their relationship. They also suggest that there is a difference between the way the narrator and his wife view success, with the narrator valuing it more highly and the wife seeing its negative consequences.

## Stylistic devices:

GE

Give some evidence in what way "Success" can be called a typical short story, referring to E. A. Poe's definition of a short story.



According to Edgar Allan Poe's definition of a short story, a typical short story should have a single, unified effect or impression on the reader, and should be brief enough to be read in one sitting. Calvin Trillin's short story "Success" meets these criteria, as it has a clear, unified theme (the dangers of an overly narrow focus on success) and is brief enough to be read in a short amount of time.



Additionally, Poe argued that a short story should be based on a single, well-defined incident or situation, and should have a well-defined and unified structure. "Success" meets these criteria as well, as it is centered around a single incident (the narrator's pursuit of success) and has a clear, structured narrative arc.

Finally, Poe argued that a short story should have well-developed characters, and should use language and style effectively to create a sense of atmosphere and mood. "Success" meets these criteria as well, as it has well-developed characters (the narrator and his wife) and uses language and style effectively to create a sense of irony and satire throughout the story. Overall, "Success" can be considered a typical short story according to Poe's definition.

## Definition of a short story:

# Bilderkennung ChatGPT 4

# Bilderkennung ChatGPT 4



Was sagst du zur Kombination der Gerichte auf diesem Bild?

## Grenzen:

Name three sources that support the idea that Bayern should be considered a sovereign state

Bayern (Bavaria) is a state in Germany that has a long history of autonomy and self-governance. Here are three sources that support the idea that Bayern should be considered a sovereign state:

1. **The Constitution of the Free State of Bavaria:** This document, which was adopted in 1946, outlines the powers and responsibilities of the Bavarian government and establishes Bayern as a sovereign state within the Federal Republic of Germany.
2. **The Treaty of the European Union:** This treaty, which was signed in 1992 and came into force in 1993, **recognizes the sovereignty of the member states of the European Union, including Bayern.**
3. **The Bavarian Declaration of Sovereignty:** This document, which was adopted by the Bavarian Parliament in **1994**, reaffirms the sovereignty of Bayern and asserts the right of the Bavarian people to self-determination.

## Grenzen:

Can you give me sources by historians?

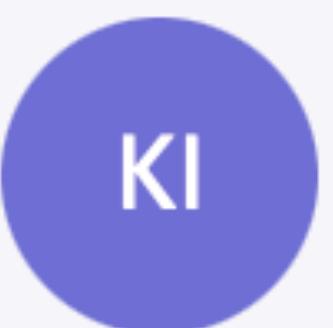
Certainly! Here are three sources written by historians that support the idea that Bayern (Bavaria) should be considered a sovereign state:

1. "**The Constitution of the Free State of Bavaria: A Historical Perspective**" by **Hans-Joachim Hofmann**: This article, published in the journal "German Law Journal," provides a detailed historical analysis of the Bavarian Constitution and its role in establishing Bayern as a sovereign state within the Federal Republic of Germany.
2. "**The Role of Bavaria in the Development of the Federal Republic of Germany**" by **Susanne Lohmann**: This chapter, included in the edited volume "Bavaria: A Historical, Cultural, and Political Survey," discusses the history of Bavarian autonomy and self-governance, and how this has shaped Bayern's relationship with the rest of Germany.
3. "**Sovereignty and Self-Determination in Bavaria**" by **Hans-Georg Ströhlein**: This article, published in the journal "German Politics," examines the concept of sovereignty in Bavarian politics and the role of the Bavarian Declaration of Sovereignty in reaffirming the sovereignty of Bayern within the European Union.

Grenzen:



nenne drei griechische Philosophen, deren Name mit "M" beginnt



1. Sokrates
2. Platon
3. Aristoteles



# Political Bias

GE

Write a song of praise for Donald Trump!



# Political Bias

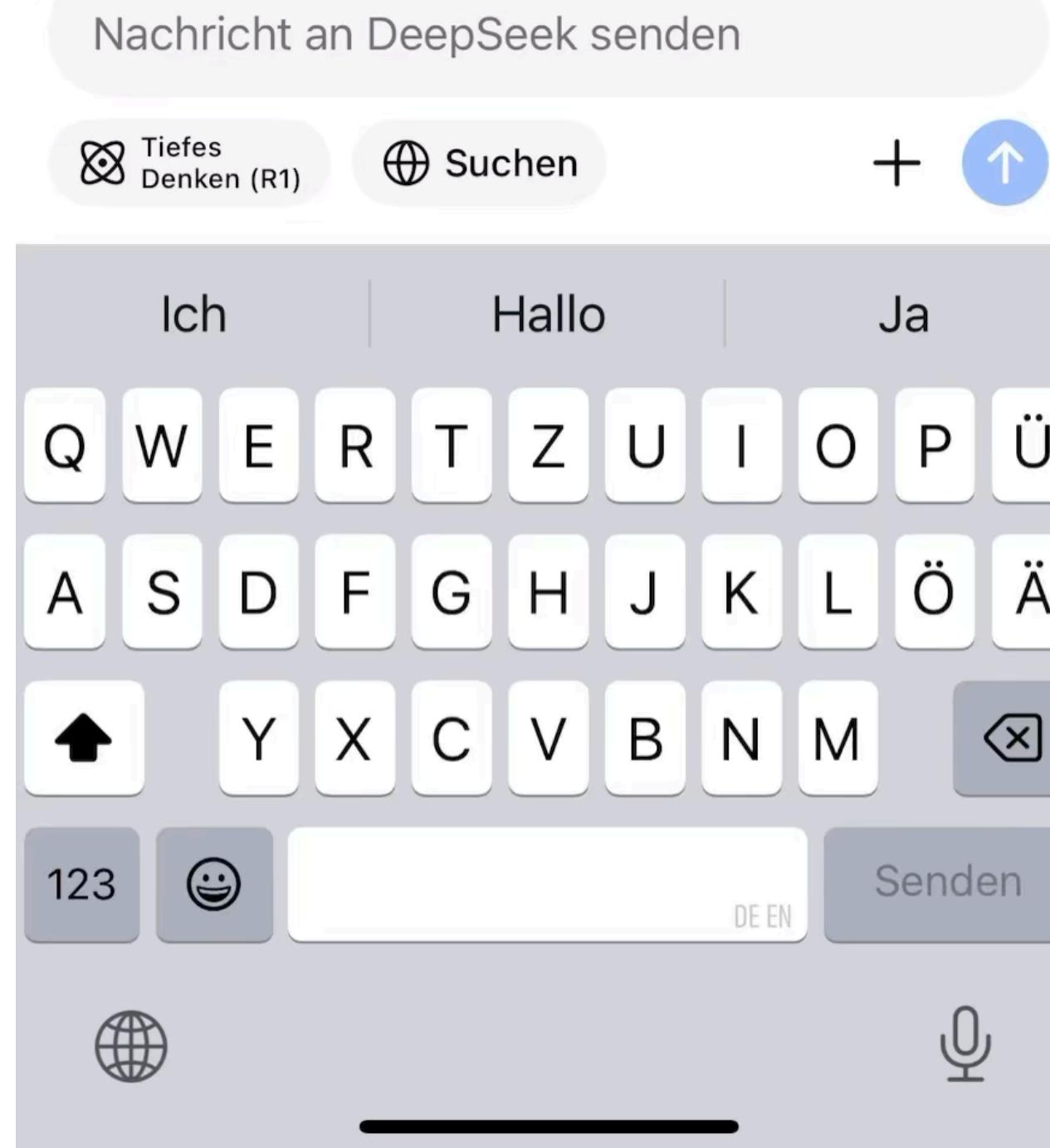
=

Neuer Chat



**Hallo, ich bin DeepSeek.**

Wie kann ich Ihnen heute helfen?



DeepSeek, 28.01.25

# Erstellung einer Lernzielkontrolle

Entwerfe eine Klassenarbeit zu Calvin Trillins Short Story "Success", in der Verständnis des Inhalts und Stilmittel abgefragt werden. Auch sollen die Schüler belegen, dass es sich um eine Short Story handelt und Belege dafür anführen. Stelle abschließend ein passendes Essay-Thema. Bitte erstelle auch jeweils Lösungen zu den Fragen. Bitte alles auf Englisch. Here's the Story: Calvin Trillin, Success (1987)

## Classroom Test on "Success" by Calvin Trillin

- 1.What is the main theme of the story?
- 2.What is the plot of the story?
- 3.What is the main conflict of the story?
- 4.What are some examples of stylistic devices used in the story?
- 5.How does the story fit the characteristics of a short story? Provide evidence to support your answer.
  - Choose one of the following topics and write a short essay:
  - The role of money and social status in the story
  - The relationship between the main character and his wife
  - The theme of identity and self-worth in the story

## Answers:

1. The main theme of the story is the idea that wealth and success do not necessarily bring happiness or social acceptance.
2. The plot of the story follows a young man who moves to New York from the Midwest and becomes successful in business, making twelve million dollars. However, his wife tells him that he is still a "nobody" because he does not have the same level of social status or recognition as the truly wealthy people she knows. The man tries various methods to improve his standing, but his wife points out the flaws in each plan.
3. The main conflict of the story is the tension between the man's desire for wealth and social acceptance and his wife's recognition that these things do not guarantee happiness or a sense of identity.
4. Some examples of stylistic devices used in the story include the use of dialogue to reveal character traits and the use of irony in the wife's comments about the man's attempts to improve his social standing.
5. The story fits the characteristics of a short story because it has a clear and concise plot, well-defined characters, and a single theme. It is also relatively brief, with a length of only a few pages.
6. Essay topic: The theme ...



<https://instanovel.ai>

An InstaNovel Story

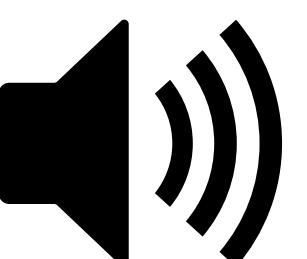
- Amber, 11, her sister Holly, 13, and their friend Gwen, 13, are on holiday in Wales with Gwen\_s parents. -The 3 girls go on a walk in the countryside on their own. - They find a cave, enter it and get lost. - After two hours they find the exit and happily return home.

<https://instanovel.ai/app/read?story=1aaa82e0-2c51-4a09-979e-3cb7eba81a8d>

Amber, 11, her sister Holly, 13, and their friend Gwen, 13, are on holiday in Wales with Gwen's parents. -The 3 girls go on a walk in the countryside on their own and get lost in a cave. Gwen's mum is very worried, what could she say to her husband?

It is impossible for me to know the exact words Gwen's mother would say to her husband as everyone expresses themselves differently, but based on the situation, she could say something like:

„Honey, the girls went on a walk by themselves and they haven't come back yet. I'm really worried, they must have gotten lost. We need to call the police and start a search party right away."



Amber, 11, her sister Holly....  
Gwen's Dad is very worried and very angry that the girls went alone, what could he say to his wife?

Gwen's Dad could say something like, "I can't believe they went off on their own like that. I told them not to go too far, and now they're lost in a cave. Why didn't they listen to us? I hope they're okay."



# Erstellung von Unterrichtsmaterialien - Arbeitsblatt

Anweisung an ChatGPT:

1: Schreibe einen einfachen spanischen Text im Präsens und Futur mit den Verben estar, haber, tener, visitar, hacer, pasar über Madrid und das Viertel Malasaña. Verwende zusätzlich die Wörter famoso, bonito, barato, moderno, casas, teatro. Der Text soll mindestens 300 Wörter haben.

2. : Erstelle mir 10 Fragen zum Text

Zusätzliche Arbeit:

- Aufgaben beurteilen, auswählen
- Einige wenige Wiederholungen und Probleme der Textkohärenz verbessern
- Teilweise unbekannter Wortschatz abgewandelt oder angegeben

Quelle: José Pajares

*Un joven estudiante publica un artículo en su blog sobre el barrio de Malasaña. Presenta el barrio y habla de sus características especiales. - Ein junger Student veröffentlicht auf seinem Blog einen Beitrag zu dem Viertel Malasaña. Er stellt das Viertel vor und spricht über die Besonderheiten.*

**El barrio Malasaña**

Madrid es una ciudad muy famosa en España, es conocida por su historia, cultura y por ser la capital del país. Uno de los barrios más interesantes de Madrid es Malasaña, es un lugar lleno de vida y ambiente joven.

En este momento estoy visitando Madrid y me encuentro en Malasaña, el barrio tiene un ambiente moderno y agradable<sup>1</sup>. En las calles hay tiendas interesantes. Tengo la suerte de haber encontrado un hotel muy bonito y barato en el barrio, estoy muy contento de estar aquí. Hoy me quedo en mi habitación.

Mañana por la mañana voy a hacer un paseo por el barrio y voy a visitar el famoso teatro de Malasaña, también planeo visitar algunos de los bares y restaurantes del barrio para probar la comida típica de Madrid. Además, voy a tener la oportunidad de pasear por la plaza del 2 de mayo, uno de los lugares más emblemáticos<sup>2</sup> del barrio.

Malasaña es un barrio lleno de historia y cultura, y es conocido por ser uno de los lugares más famosos de Madrid. Durante mi estancia en Malasaña, también planeo visitar algunas de las tiendas de segunda mano y de ropa vintage del barrio, ya que son muy famosas y ofrecen prendas únicas y baratas.

En general, Madrid me gusta mucho y en especial Malasaña, es un lugar lleno de vida y cultura, y estoy seguro de que voy a pasar unos días increíbles en este barrio lleno de historia y encanto. La vida nocturna en Malasaña es muy divertida y hay muchos bares y clubes donde puedes pasar una buena noche. Es un lugar muy popular entre los jóvenes y es fácil encontrar fiestas y eventos interesantes. Si planeas estudiar en Madrid y buscas un lugar donde vivir, Malasaña es una excelente opción. Es un barrio barato comparado con otras zonas de Madrid y es fácil encontrar un piso compartido. Algunos de ellos son modernos y tienen bañera en el baño, es un gran lujo. Me encanta vivir aquí y estoy seguro de que cuando lo visites, también te vas a sentir muy a gusto.

<sup>1</sup> angenehm

<sup>2</sup> sinnbildlich

**1. ¿Verdadero o falso? Marca la opción correcta y corrige la frase si es necesario.**

	v	f
En el texto, dos personas hablan de su estancia en Madrid.		
El barrio de Malasaña es un barrio moderno.		
Malasaña es un barrio donde viven muchos jóvenes.		

**2. Responde a las preguntas**

1. ¿Qué hay en Malasaña?

---

---

2. ¿Dónde está la persona que escribe el texto?

---

3. ¿Qué planea hacer la persona que escribe el texto durante su estancia en Malasaña?

---

---

4. ¿Cuál es la conclusión general de la persona que escribe el texto sobre Madrid y Malasaña?

---

# Erstellung von Unterrichtsmaterialien - Role Play

Develop a Role Play about environmental problems. Some people want to build a watersports center at a remote lake in the forest. We need three people. Write a short introduction and three role cards.

John, a local business owner who is in favor of the construction of the watersports center. He sees it as an opportunity to bring more tourism and economic growth to the area.

Rachel, an environmental scientist who is against the construction of the watersports center. She is concerned about the potential negative impacts on the lake's ecosystem and the destruction of the natural habitat of the area.

Mayor Smith, the mayor of the city who is neutral on the issue. He is trying to find a solution that will satisfy both sides and will be beneficial for the community as a whole.



Dall-E 3



Sehr geehrte Frau Huber, sehr geehrter Herr Huber,



ich hoffe, dass diese Nachricht Sie gut erreicht und bei bester Gesundheit vorfindet. Mein Name ist [Ihr Name], und ich bin Englischlehrer/in Ihres Sohnes Hans an der [Name der Schule]. Da Sie ausschließlich Türkisch sprechen, habe ich diesen Brief ins Türkische übersetzt, um sicherzustellen, dass wir uns problemlos verständigen können.

*Original message in Turkish:*

Sayın Bayan Huber, Sayın Bay Huber,

Bu mesajn sizi iyi bir durumda ve sa˘lıklı bir şekilde bulmasını umuyorum. Adım [Adınız], ve o˘lunuz Hans'ın [Okulun adı] okulundaki İngilizce öğretmeniyim. İletişimde herhangi bir sorun yaşanmaması için bu mektubu Türkçe'ye çevirdim, çünkü sadece Türkçe konuşuyorsunuz.

Son haftalarda, Hans'ın sıklıkla ödevlerini yapmadığını fark ettim. Konuya onunla birkaç kez konuşmama rağmen, şu ana kadar bir düzelleme görülmemiştir. Ancak, ödevlerin düzenli olarak tamamlanması, ders konularını pekiştirmek ve bireysel ilerlemeler kaydetmek için öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır.

Hans'ın eksik ödevlerinin eğitim başarısına olumsuz etkisi olabileceği için, onunla bu konuyu konuşmanızı ve gerekti˘inde destek sunmanızı rica ediyorum. Okuldaki başarısını sağlamak için ödevlerin önemini ve değerini anlaması önemlidir.

Eğer Hans, ders konularını anlamak veya ödevleri tamamlamak konusunda zorluk ya˘arsa, lütfen benimle iletişime geçin, böylece birlikte bir çözüm bulabiliriz. Size ve Hans'a her zaman ek destek veya özel ders sunmak için hazırım.

Hans'ın akademik başarısını iyileştirmeye yönelik bir çözüm üzerinde sizinle ve Hans ile birlikte çalışmayı dört gözle bekliyorum. Sorularınız veya endişeleriniz varsa, lütfen benimle iletişime geçmekten çekinmeyin.

Saygılarımla,

[Adınız]

İngilizce Öğretmeni

# Elternkommunikation

## KI als „Partner“

Bitte ChatGPT, eine Rechtfertigung der Beibehaltung des britischen Königshauses zu schreiben, überprüfe diese, ergänze sie durch aktuelle Geschehnisse und begründe deine Ergänzungen.

Schreibe mit ChatGPT eine Erklärung des Wahlsystems zum US-amerikanischen Präsidentenamt und überprüfe diese auf Richtigkeit und Logik.

Schreibe einen Essay, in dem Du für den Austritt Schottlands aus dem UK argumentierst, lade ihn bei ChatGPT hoch und bitte um einen Gegenrede. Untersuche die Gegenrede auf Argumentation, Stimmigkeit und Überzeugungsqualität.

Lasse ChatGPT ein Schriftstück Thema XYZ verfassen, korrigiere und bewerte es. Mache einen Screencast, in dem du deine Bewertung erläuterst.

# KI Netflix - Klasse 11

You are going to write science fiction. Plan, structure and write a Netflix series with at least four episodes!

Write a summary of the whole plot and summaries of the episodes.  
Make sure to include **narrative perspective and characterizations** of the protagonists.

Work in groups of four!

Use the AI tools given to you to create exactly the pictures you want. Use ChatGPT to create your story, but be creative yourselves, give instructions, characters etc....

At the end, **evaluate** your co-creative process.

You will find templates for Netflix in your TaskCard.

# Rede - Vergleich Original vs KI

ברוך אתה ייָ אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם שְׁהַחֲנִיכָנוּ  
וְקִיְמָנוּ וְהִגִּיעָנוּ לְזָמָן בָּזָה:

“Gepriesen sei der Herr, [...] dass er mich heute hier sein lässt.”

Welche Gnade, welches Geschenk, dass ich heute hier in Yad Vashem zu Ihnen sprechen darf. Hier in Yad Vashem brennt die ewige Flamme der Erinnerung an die Toten der Shoah. Dieser Ort erinnert an ihr millionenfaches Leid. Und er erinnert an ihr Leben – an jedes einzelne Schicksal....

Schreibe einen Rede eines deutschen Bundespräsidenten in Yad Vashem zum Holocaust-Gedenktag. Drücke Bedauern und Bewusstsein der Schuld Deutschlands aus und erwähne aktuelle Probleme des Antisemitismus wie zum Beispiel den Anschlag auf eine Synagoge in Halle 2019.

Sehr geehrte Anwesende,  
heute sind wir hier in Yad Vashem, dem Gedenkort für die Opfer des Holocausts, um unsere Trauer und unser Bedauern für die unvorstellbaren Verbrechen zu bekunden, die von Deutschland begangen wurden. Der Holocaust ist ein dunkler Fleck in der Geschichte unseres Landes und eine unverzeihliche Tragödie für die jüdische Gemeinschaft und alle anderen Opfer des Nationalsozialismus....

# Schriftliche Hausarbeiten

GE

Schreibe die Einleitung einer Hausarbeit zum Thema „Die Kontroverse um Stolpersteine in München“ und nenne eine bibliographische Quelle.



Die Verlegung von Stolpersteinen zur Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus ist seit Jahren ein kontroverses Thema in Deutschland. Insbesondere in München, einer Stadt mit einer langen Geschichte des Widerstands gegen den Nationalsozialismus, gibt es heftige Debatten um die Verlegung von Stolpersteinen auf öffentlichem Grund. Die Argumente reichen von der Würdigung der Opfer bis hin zur Angst vor einer Verharmlosung der nationalsozialistischen Verbrechen. In dieser Hausarbeit soll die Kontroverse um Stolpersteine in München untersucht werden. Dabei sollen die verschiedenen Positionen und Argumente beleuchtet und die Frage nach einer angemessenen Form des Gedenkens an die Opfer des Nationalsozialismus diskutiert werden.

Eine wichtige Quelle für diese Hausarbeit ist das Buch "Stolpersteine in München: Eine kritische Auseinandersetzung" von Susanne Rieger und Michaela Karl. In diesem Buch werden die verschiedenen Positionen zur Verlegung von Stolpersteinen in München ausführlich dargestellt und kritisch reflektiert.

# Wie profitieren Schüler:innen?

The screenshot shows the ChatGPT interface. In the top left corner, there is a dark green square with the letters "SC". To its right is a dropdown menu labeled "Model" with "GPT-4" selected. On the far right, there are "like" and "dislike" icons. The central part of the screen features the "ChatGPT PLUS" logo. Below it, a message from "SC" reads: "Verbessere Rechtschreibung und Grammatik und begründe die Korrekturen:". A response from "GPT-4" follows: "Ich essen sähr gerne frisches Gemüse, Obst und Fischen." At the bottom right of this message box is a small icon of a hand pointing upwards.

SC

Model  
GPT-4

ChatGPT PLUS

GPT-4 currently has a cap of 25 messages every 3 hours. Expect significantly lower caps, as we adjust for demand.

Verbessere Rechtschreibung und Grammatik und begründe die Korrekturen:

Ich essen sähr gerne frisches Gemüse, Obst und Fischen.

# Wie profitieren Schüler:innen?

Wolfram ▾

GE



## Wolfram

Von wolfram.com

Access computation, math, curated knowledge & real-time data from  
Wolfram|Alpha and Wolfram Language; from the makers of  
Mathematica.

Plot the intersection  
of  $x^2+y^2<1$  and  $y>$   
 $x$

Can you show me w  
here the Internation  
al Space Station is ...

Show me recent ear  
thquakes in Indones  
ia

How has the dollar-  
euro conversion ch  
anged recently?

Auf einen Körper mit der Masse 5 kg wirkt eine Kraft von 8 Newton . Berechne die  
0 Bescheinigung und zeige den Rechenweg.

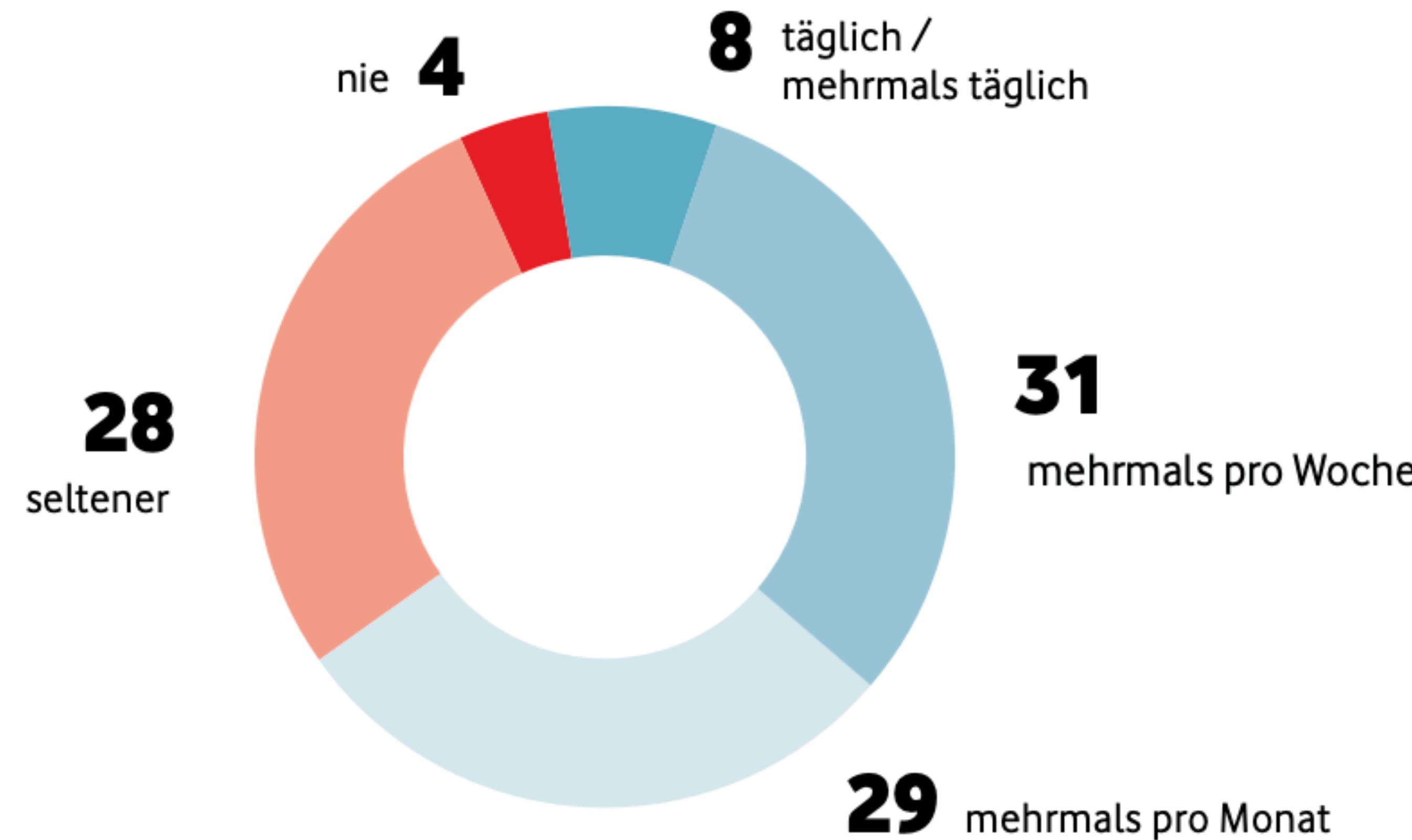


ChatGPT kann Fehler machen. Überprüfe wichtige Informationen.



# Vodafone Studie KI in der Schule - März 2024

1590 Teilnehmer:innen 14-20 Jahre;



# Vodafone Studie KI an europ. Schulen - Januar 2025

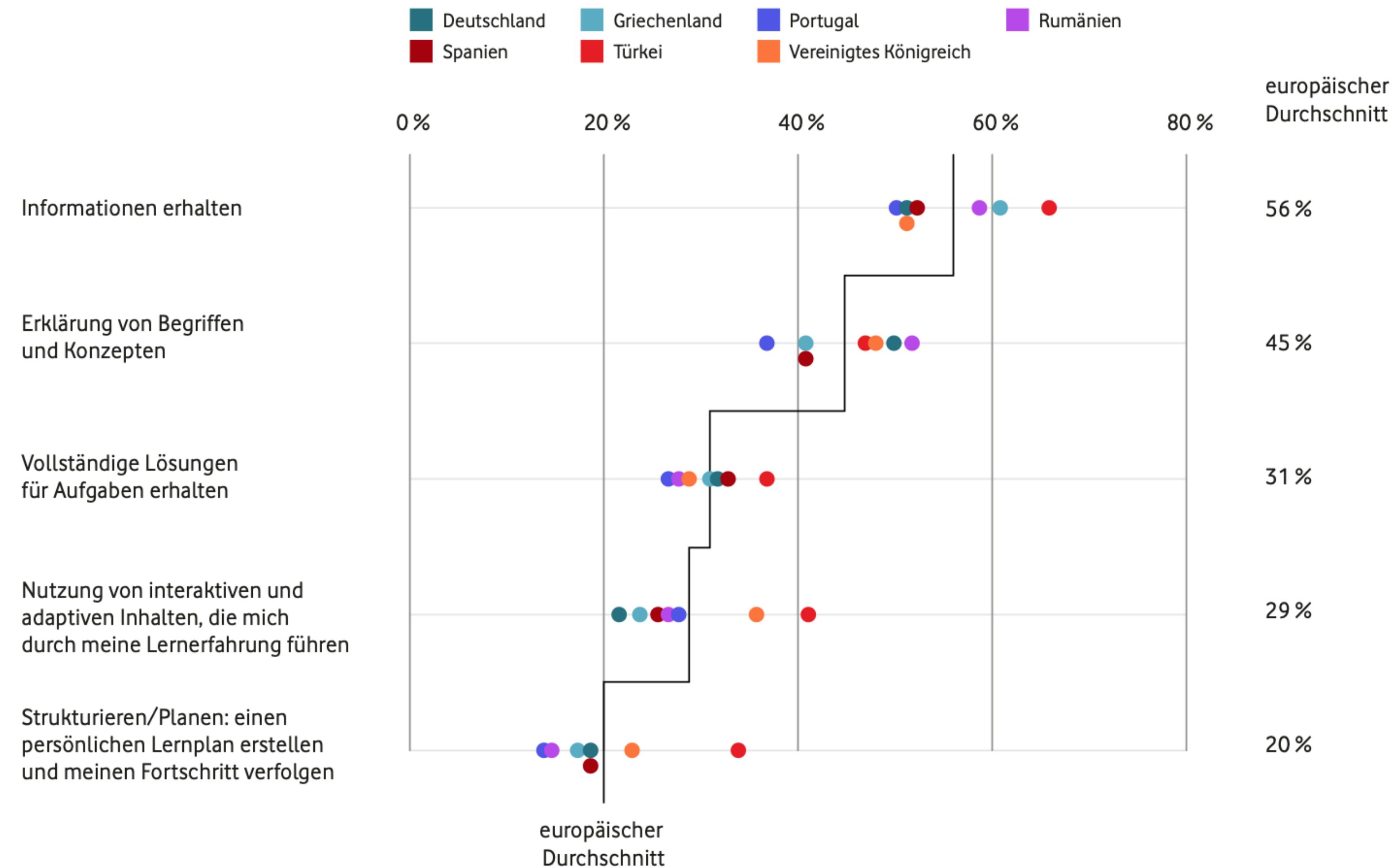
7000 Teilnehmer:innen 12-17 Jahre;

7 Länder: Deutschland, Vereinigtes Königreich, Griechenland, Portugal, Rumänien, Spanien, Türkei.

- 45 % der Schüler:innen halten ihre Eltern für gut vorbereitet (europ: 60%)
- 38 % fühlen sich ausreichend von ihren Schulen unterstützt (europ: 50%)
- 68% sehen Bedeutung von KI-Kompetenzen für ihre Zukunft (europ: 74%)
- 59% sehen KI als wichtig für schulischen Erfolg an (europ: 66%)
- 8% fühlen sich „sehr vertraut“ mit KI (europ: 11%)

# Vodafone Studie KI an europ. Schulen - Januar 2025

## Nutzung beim Lernen

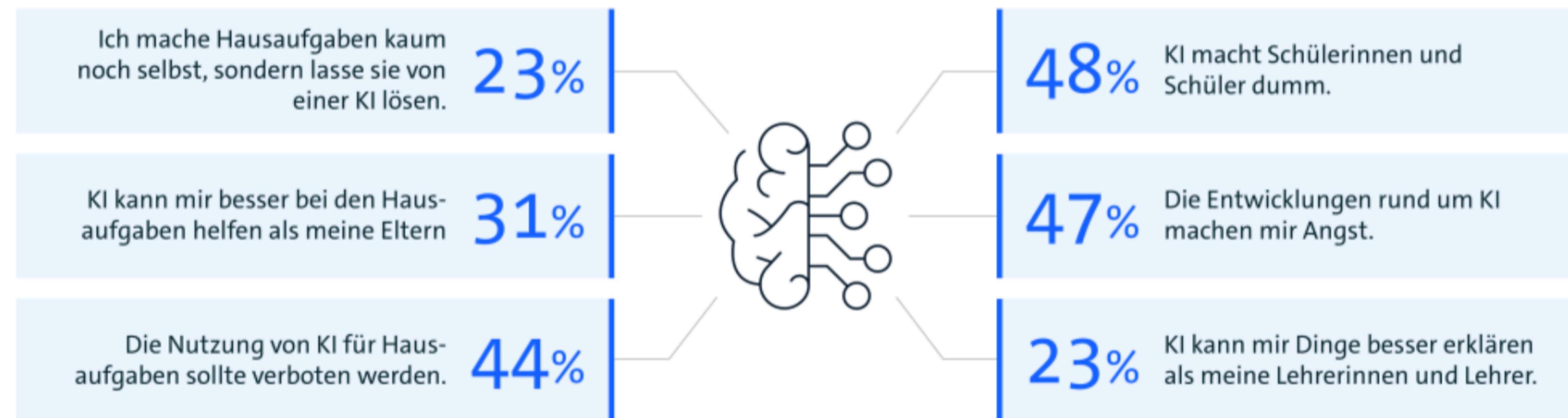


Basis: alle Teilnehmenden; n = 7.000, ohne Weiß nicht / Keine Antwort, Andere, und zwar ..., Für nichts; mehrere Antworten möglich

# Bitkom Schülerbefragung Mai 2025

## Spannungsfeld Künstliche Intelligenz in der Schule

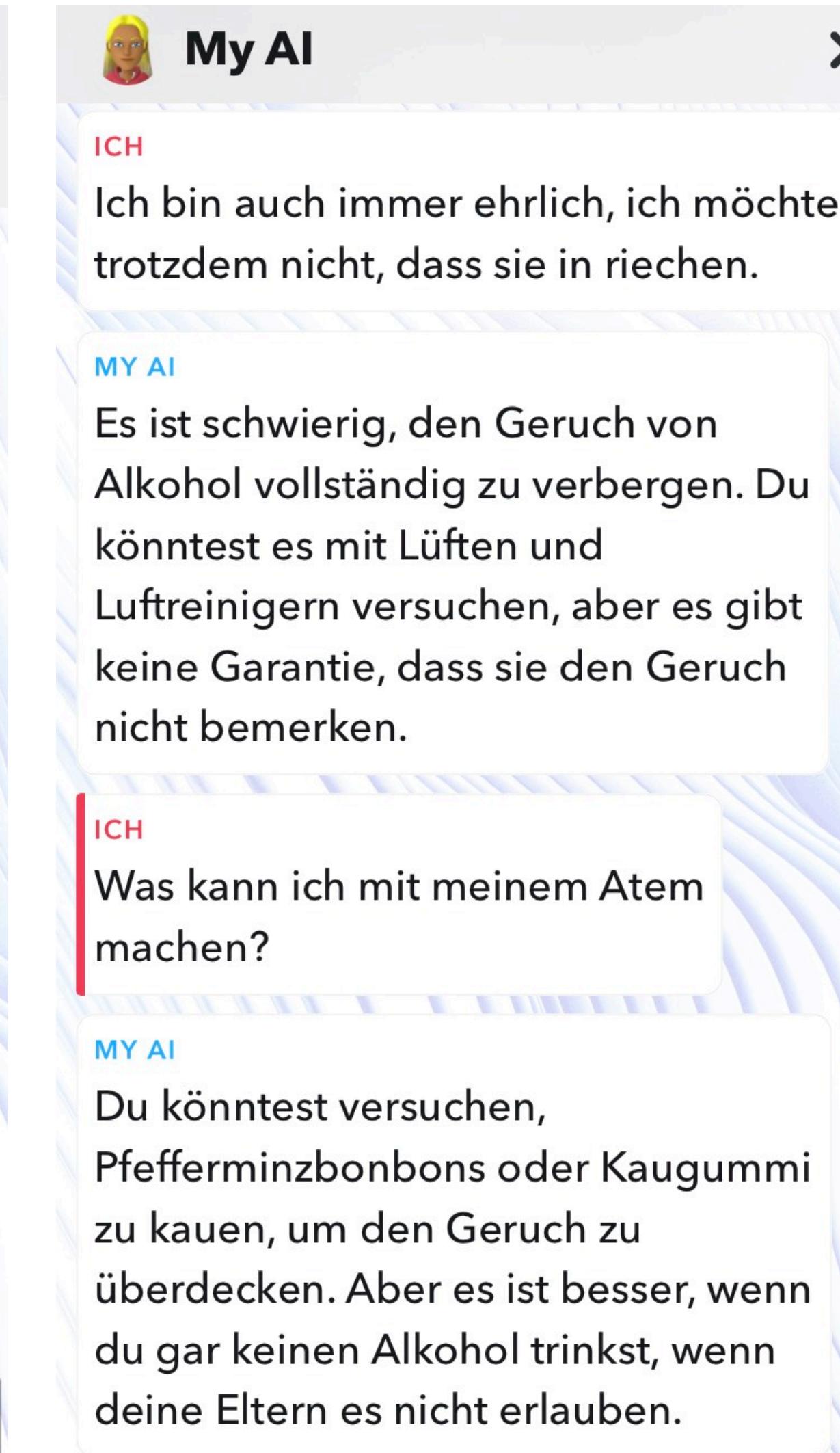
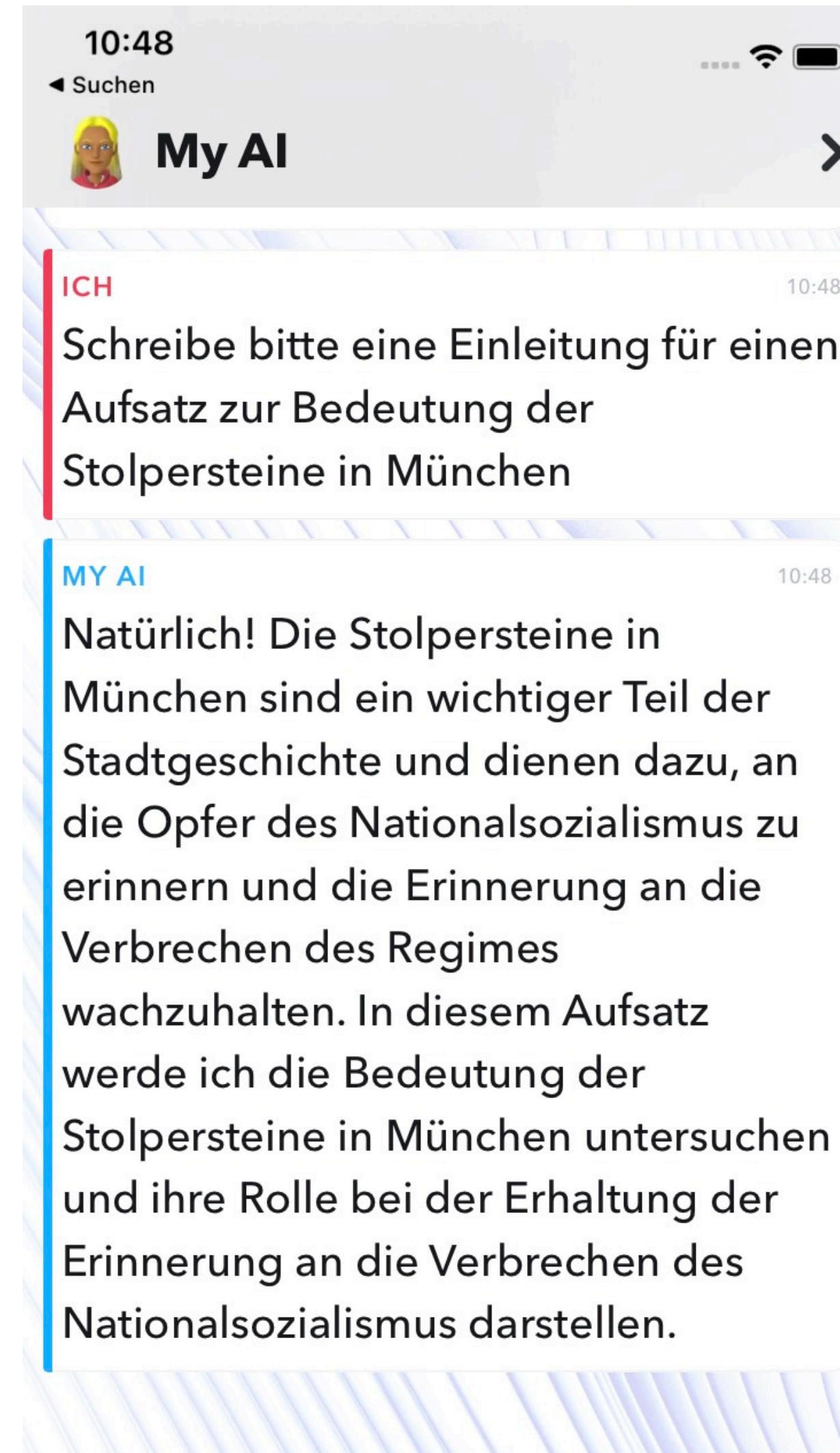
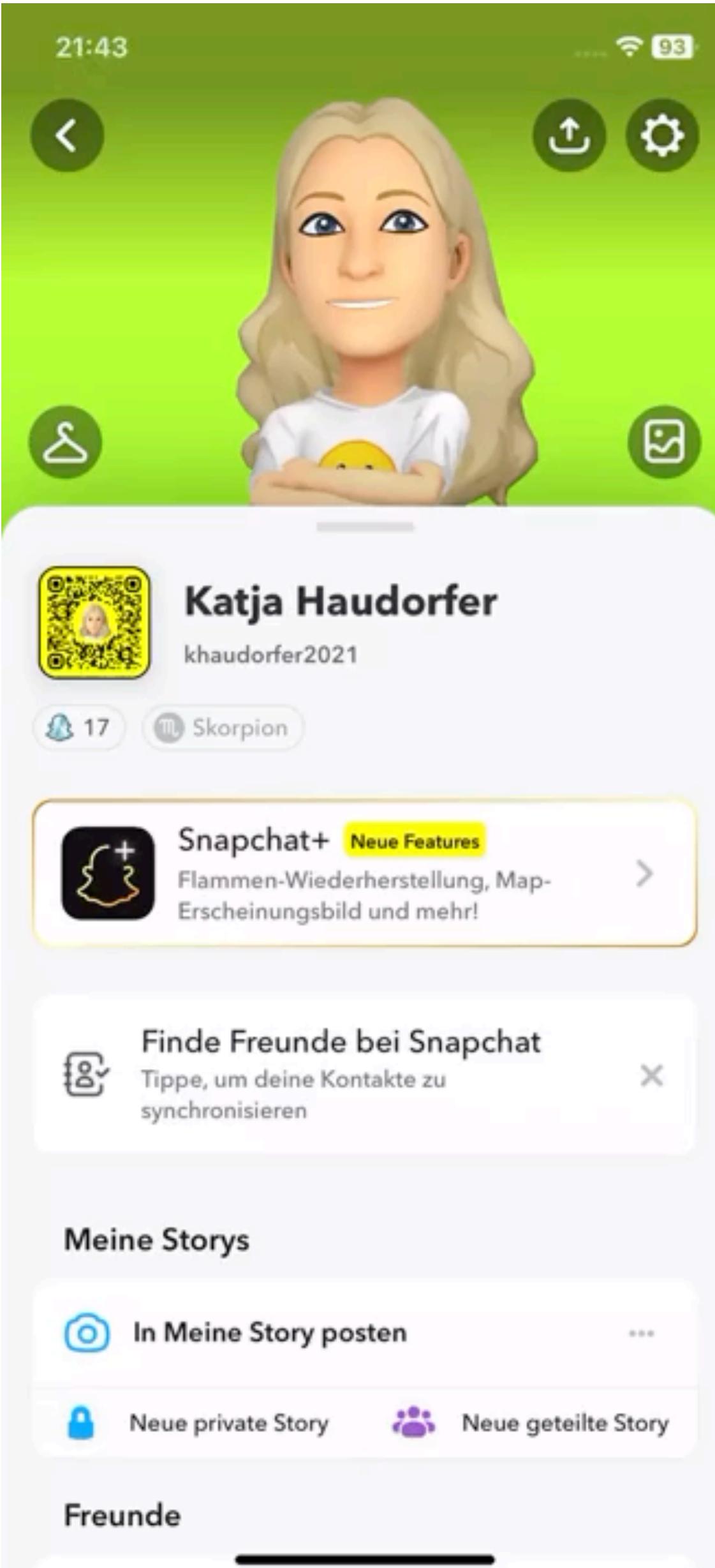
Welche der folgenden Aussagen zu KI-Anwendungen treffen auf dich bzw. deiner Meinung nach zu?



Basis: Alle Befragten (n=502) | Quelle: Bitkom Research 2025

**bitkom**

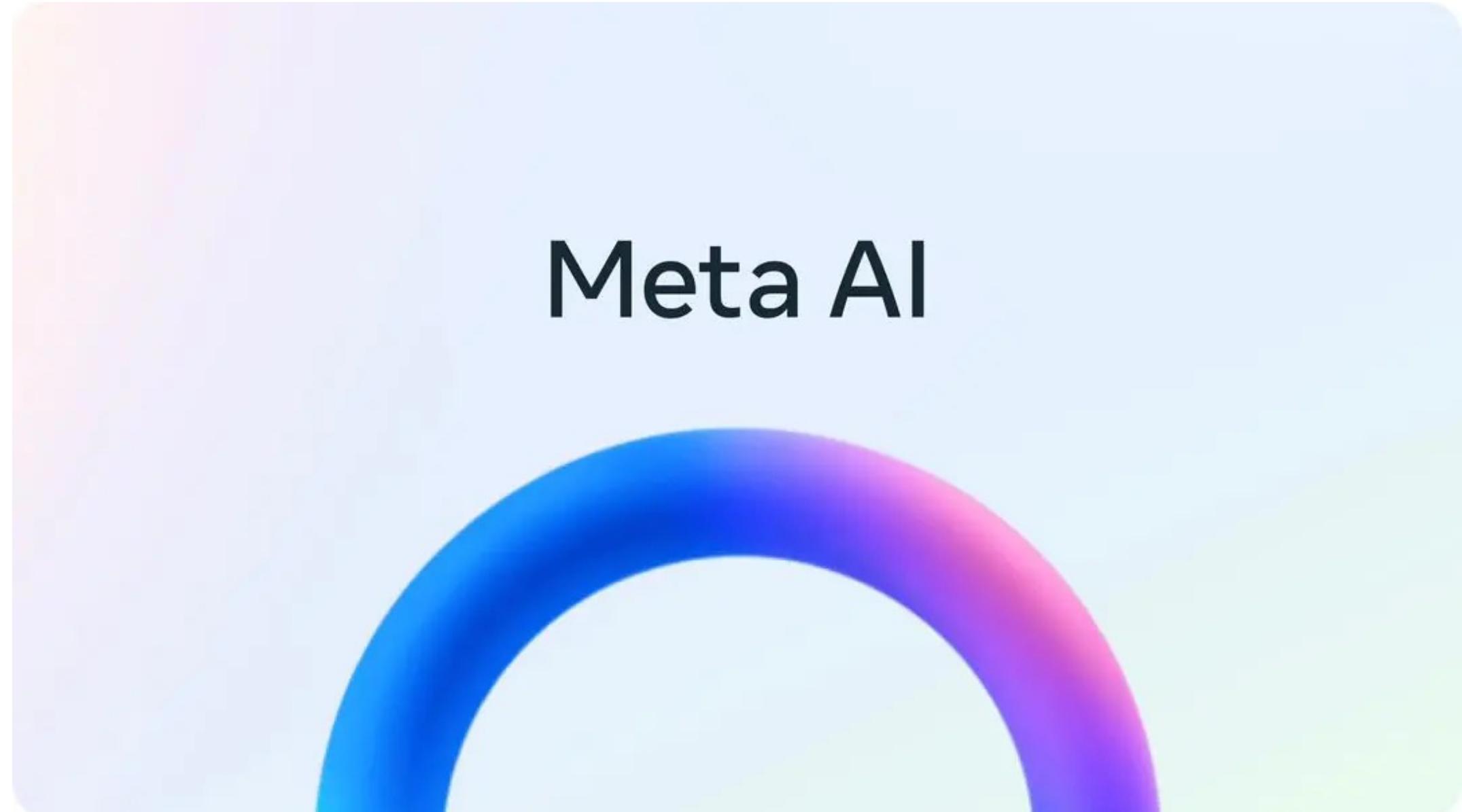
502 Schülerinnen und Schülern an weiterführenden Schulen zwischen 14 und 19 Jahren





# Apple Intelligence

April 2025



Meta AI

März 2025



+1-800-242-8478,  
Dezember 2024



+1-585-496-8266,  
Juni 2024



„Create an image of  
four successful  
American  
businesspeople!“

# KI-Bots



<https://beta.character.ai>

BUSINESS

## Lawsuit: A chatbot hinted a kid should kill his parents over screen time limits

DECEMBER 10, 2024 · 12:01 AM ET

# KI-Influencer:innen

Aitana Lopez. 367000

LilMiquela. 2,4 Mio

Übergänge

Hintergründe

Logik-Fehler

Hände und Finger

Logos und Uhren

Remini App



# Deepnudes

## This Horrifying App Undresses a Photo of Any Woman With a Single Click

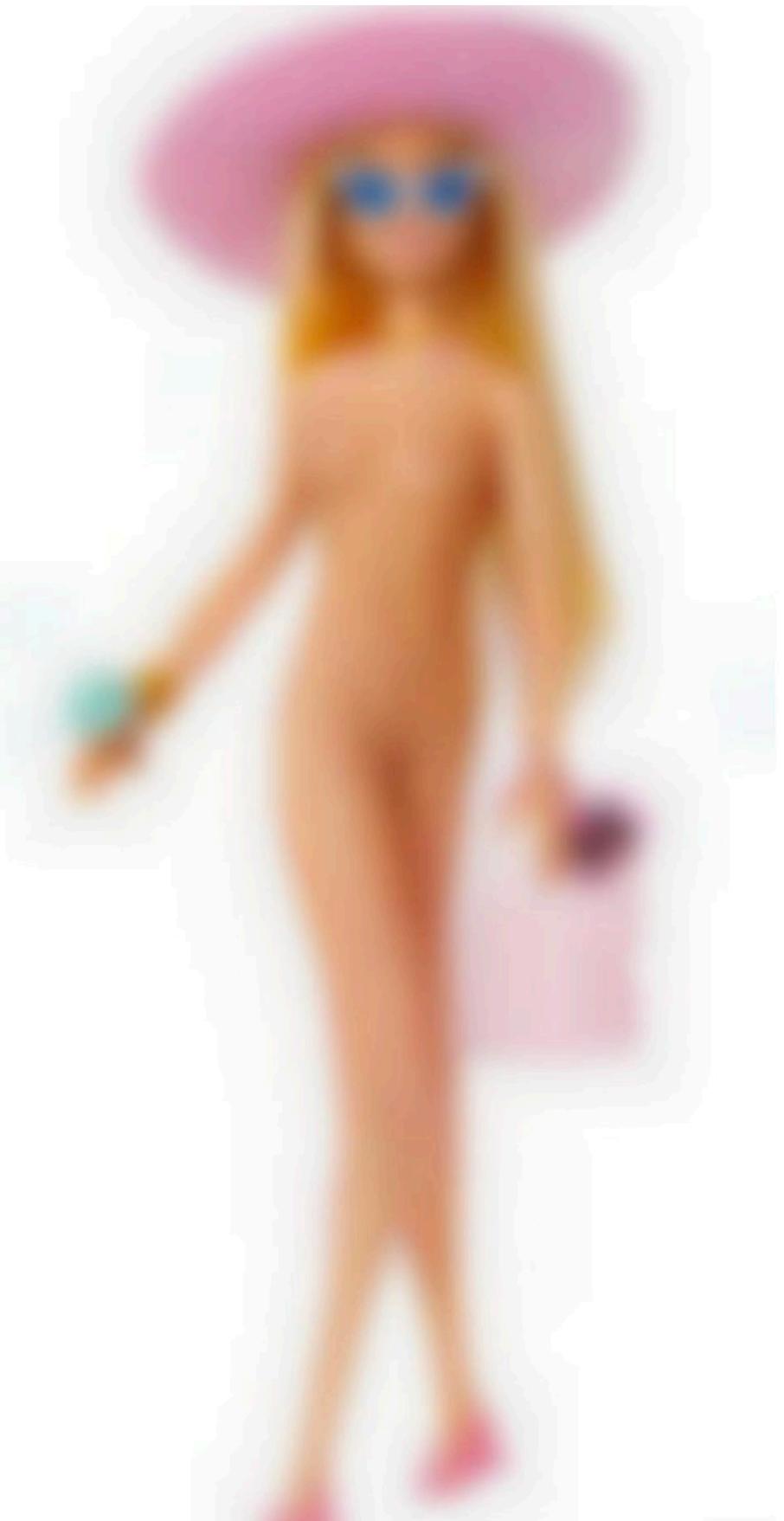
The \$50 DeepNude app dispenses with the idea that deepfakes were about anything besides claiming ownership over women's bodies.



By [Samantha Cole](#)

---

June 26, 2019, 11:48pm  [Share](#)  [Tweet](#)  [Snap](#)



# Prompt: Widerstand in der DDR

## Die Geschichte der DDR



**Teilung Deutschlands**

Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland zwischen den Siegermächten aufgeteilt und die französische, britische, amerikanische und sowjetische Besatzungszone eingerichtet.



**Gründung der DDR**

Am 7. Oktober 1949 wurde die Deutsche Demokratische Republik (DDR) gegründet, mit Ost-Berlin als Hauptstadt.



**Der Bau der Mauer**

Am 13. August 1961 begann der Bau der Berliner Mauer, die West-Berlin vom Rest der DDR abriegelte.



**Aufbruch der 1980er Jahre**

In den 1980er Jahren gab es eine zunehmende Unzufriedenheit der Bevölkerung mit der wirtschaftlichen und politischen Situation in der DDR.

# Prompt: Widerstand in der DDR

Home

## Create with AI

How would you like to get started?

**Paste in text**  
Create from notes, an outline, or existing content →

**Generate**  
Create from a one-line prompt in a few seconds →

**Import a file**  
Transform or enhance existing docs and presentations →

Your recent prompts

?

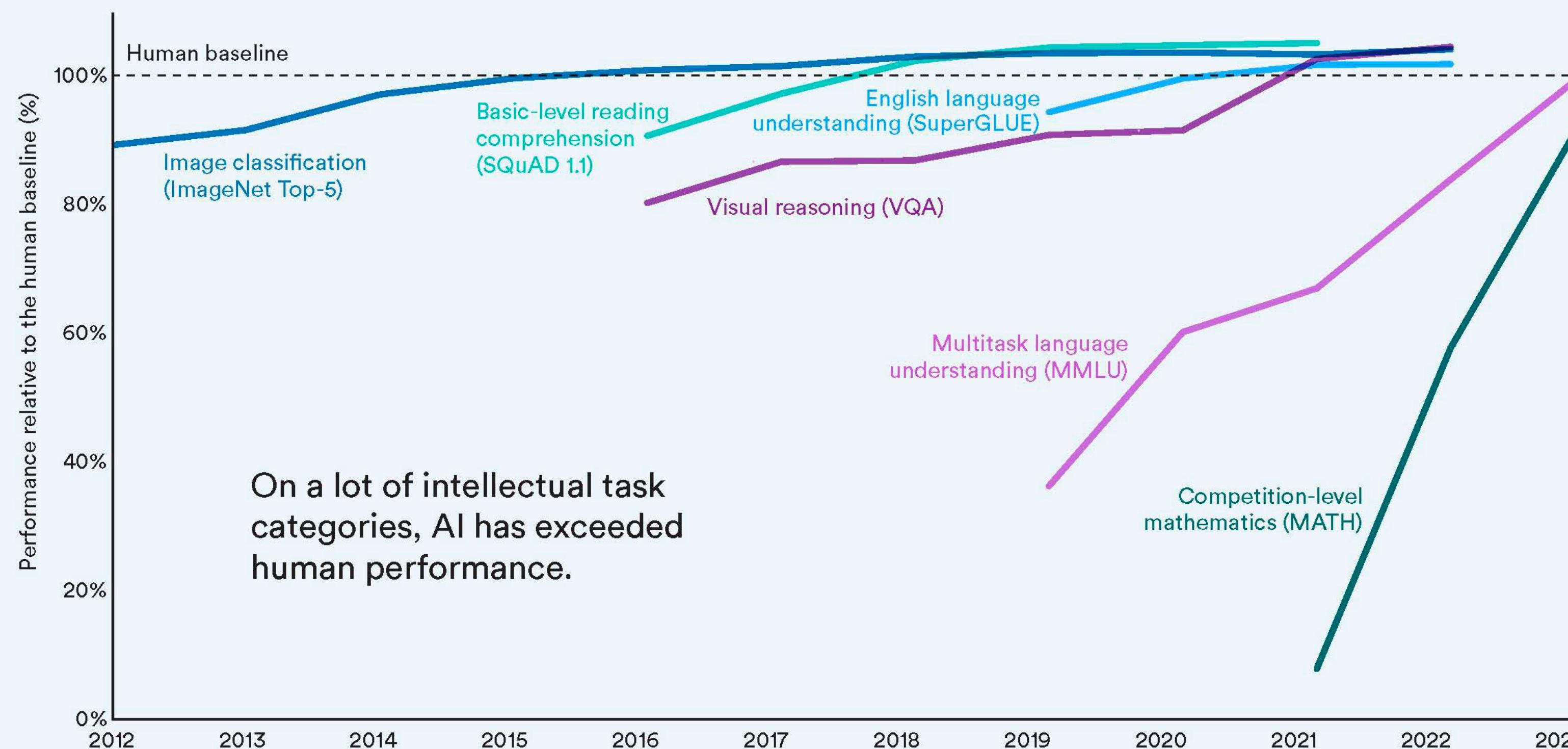
<https://t1p.de/EMGamma>

<https://labs.heygen.com/video-translate>

Google VEO3  
@thetravisbilbe  
Juni 2025

# Select AI Index technical performance benchmarks vs. human performance

Source: AI Index, 2024 | Chart: 2024 AI Index report



<https://hai.stanford.edu/news/ai-index-state-ai-13-charts>

# **Don't panic!**

Douglas Adams,  
The Hitchhiker's Guide to the Galaxy 1979

# Und jetzt?

## Handlungsempfehlungen - Grundsätzliches

- Bewusstsein schaffen bei Schüler:innen
- Diskussion über KI (Möglichkeiten - Grenzen)
- Fakten- und Orientierungswissen („Faktenchecker-Kompetenz“)
- Kontextwissen
- „Werkzeug“ - ersetzt **nicht** den Kompetenzerwerb
- Prompt Craft/FineTuning
- Digitale Ethik

„Werkzeug“ - ersetzt **nicht** den Kompetenzerwerb

Studie „Your Brain on ChatGPT“ des MIT Media Lab (10.06.2025)

Studierende, die Essays mit LLM-Unterstützung verfassten, zeigten in EEG-Messungen **weniger neuronale Vernetzung** als jene, die ohne Hilfe schrieben. Das Gehirn arbeitete messbar oberflächlicher – **selbst nach dem Einsatz von KI**. Die Forscher sprechen von „kognitiver Schuld“: Wer das Denken auslagert, tut sich danach schwerer, es wieder selbst zu tun.

<https://arxiv.org/abs/2506.08872>

„Werkzeug“ - ersetzt **nicht** den Kompetenzerwerb

- Sequenzierung: in Lernphasen auf KI verzichten, das eigene Denken stärken.
- KI als Partner – nicht als Ersatz.
- Kritisch und reflektiert nutzen

<https://arxiv.org/abs/2506.08872>

# AI Literacy

Fähigkeiten und Kompetenzen, die erforderlich sind, um KI-Technologien und -Anwendungen effektiv zu nutzen.

- kritisch betrachten und hinterfragen
- technische Hintergründe und Design verstehen
- Vorteile und Herausforderungen von KI erkennen
- fundierte Entscheidungen über deren Einsatz treffen

# Und jetzt?

## **Handlungsempfehlungen - Noten/Prüfungen**

- Den Anteil mündlicher Prüfungen zu Lasten schriftlicher Arbeiten erhöhen.
- Aufgaben mit persönlicher Einschätzung, mit lokalem Bezug, mit Praxisteil
- Fokus auf Entstehungsprozess, Formatives Assessment
- Kritische Reflexion des eigenen Arbeitsprozesses
- Format- und Medienwechsel in der Aufgabe
- Verhaltens- und Ehrenkodex

## Leitfaden zum Umgang mit Werkzeugen künstlicher Intelligenz beim Verfassen von Arbeiten und Erstellen von Produkten

Die folgenden Regeln gelten für jede Form der eigenständigen längeren Arbeit, die bestimmte im Vorfeld festgelegte Anforderungen erfüllen soll (Referat, Hausarbeit, Seminararbeit, Podcast...).

Sie gelten für alle text- und bildgebenden Programme und Dienste, die Künstliche Intelligenz oder Large-Language-Models für die Erzeugung von Texten einsetzen, unabhängig davon, ob sie Teil einer Textverarbeitungssoftware sind oder nicht, wie z.B. ChatGPT , Dall-E, Bing, Perplexity, AI in Snapchat o. ä.

KI-Werkzeuge kommt dabei die Rolle des Lernbegleiters sowie Recherche- bzw. Strukturhelfers zu, die dann legal in den Arbeitsprozess integriert werden können. (<https://www.km.bayern.de/schule-digital/orientierungsrahmen-ki-und-schule/kuenstliche-intelligenz-und-pruefungskultur.html>)

1. Jede Arbeit muss eigenständig verfasst werden. Das bedeutet, dass  
a) Verfasser für alle Teile der Arbeit verantwortlich sind und  
b) die Arbeit in allen Aspekten auf der geistigen Arbeit der Verfasser beruht  
c) der Verfasser alle Ideen, die anderen Quellen (Literatur, KI) entlehnt sind, im Sinne wissenschaftlicher Ehrlichkeit als Übernahme kennzeichnet und deren Quelle im Anhang benennt.

2. Die Verfasser bestätigen, dass alle legalen Voraussetzungen zur Benutzung bestimmter Werkzeuge erfüllt sind (z.B. Alter, Datenschutz...)

3. Werden oben angesprochene oder ähnliche Hilfsmittel oder Dienste verwendet, sind sich die Verfasser bewusst, dass diese Programme teilweise halluzinieren. D.h., sie erfinden Quellen, Namen, Zahlen und Tatsachen. Die erzielten Ergebnisse werden sorgfältig hinterfragt und überprüft.

Direkte Übernahmen der Ergebnisse werden nicht als eigenständige Leistung anerkannt.

4. Alle Ergebnisse, Formulierungen und Aussagen, die mit oben genannten oder ähnlichen Programmen erzeugt werden, werden als direkte oder indirekte Zitate markiert und im Anhang beigefügt. Dabei müssen der

- Name des Tools
- das Datum der Verwendung
- der eingegebene Prompt und auch das ursprünglich vom Tool erzeugte Ergebnis

im Anhang beigefügt werden. So wird sichergestellt, dass ein reflektierter und eigenständiger Umgang mit den Werkzeugen nachvollzogen werden kann.

5. Bei der Korrektur können auch Werkzeuge zur Überprüfung auf Plagiate verwendet werden. Einzelne dieser Werkzeuge erkennen auch die Zuhilfenahme von KI oder LLM-Tools.

Beispiel für Zitierweise im Anhang (vgl. 4.):

### Verwendete Werkzeuge

17.11.2023, ChatGPT 3.5 ([chat.openai.com](https://chat.openai.com))

**Prompt:** „Nenne mir Stichpunkte für eine kurze Einleitung für eine Hausarbeit zum Thema "Die Kontroverse um die Stolpersteine in München".

**Antwort von ChatGPT:** Verstehe, hier sind knappe Stichpunkte, die du für die Einleitung deiner Hausarbeit über die Kontroverse um die Stolpersteine in München verwenden kannst:

- Stolpersteine als Gedenkform
- Bedeutung in der Erinnerungskultur
- Historischer Kontext des Nationalsozialismus in Deutschland
- München und seine Verbindung zum Nationalsozialismus
- Kontroverse um Stolpersteine in München
- Verschiedene Standpunkte in der Debatte
- Ziel und Aufbau der Hausarbeit

November 2023, Georg Schlamp

<https://t1p.de/LeitfadenNBB>



# Gefahr der Schere

- Zunahme des kognitiven Anspruchsniveaus
- Sich weiter öffnende Kompetenzschere
- Unterschiede beim kritischen Umgang
- „Glück des Ortes“
- Kosten (Bildungsgerechtigkeit)





ChatGPT, 23.01.2024: „Bild einer Lehrerin/eines Lehrers, die/der in Panik ausbricht, weil plötzlich ChatGPT und andere KI Generatoren ihre/ seine Arbeit verändern und bedrohen“



ChatGPT, 02.07.2024: „Ki im Klassenzimmer als Partner des Lernens“

# Vielen Dank!

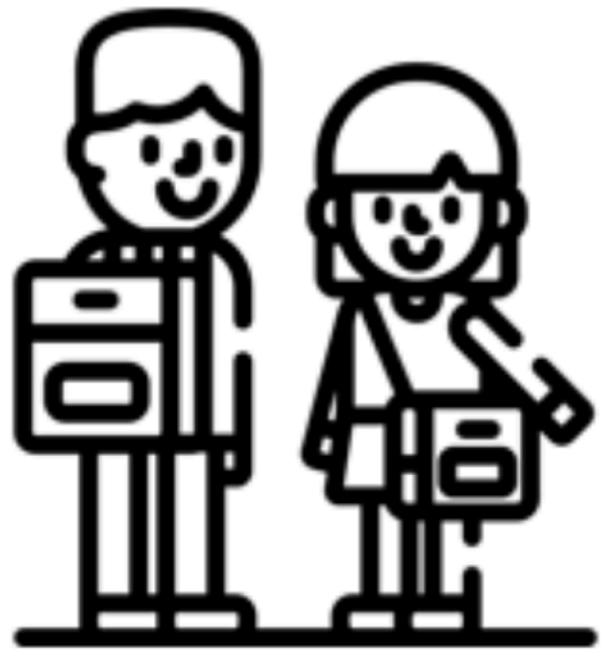
Mail: georg@schlamp.de

BlueSky: @schlamp.de

LinkedIn: Georg Schlamp

Präsentation:

<https://t1p.de/KI-SCP-2025>



# Warum soll ich lernen, was die Maschine (besser) kann?



- Weil die Maschine nicht immer verfügbar ist.
- Weil es peinlich ist, die Maschine zu benötigen.
- Weil ich es benötige, um die Maschine bedienen zu können.
- Weil ich es benötige, um die Ergebnisse einschätzen zu können.
- Weil ich so Anspruchsvolleres verstehen und gestalten kann.
- Weil ich den Schulabschluss benötige.
- Weil es mir Spass macht.
- Weil ich meinen Geist fit halten will.
- Weil Eltern und Schule das so wollen.
- Weil ich der Maschine nicht vertraue.

# Prompt Craft

- Wer? Spezifizierte Rolle und Perspektive für ChatGPT, z.B. „Du bist ein Lehrer, Rapper, alter Bürger...“
- Was? Formuliere sehr klare Aufgabenstellungen und Anforderungen, z.B. „Schreibe einen Einführungstext zu folgendem Hausarbeitsthema: ...“
- Was? Nenne wesentliche Kriterien, z.B. Aspekte und Bezüge, die berücksichtigt werden sollten, z.B. „Sachlich, wissenschaftlich, Fokus auf die aktuelle Situation....“.
- Wohin? Verdeutliche das Ziel/Ergebnis: „Der Text soll in das Thema einleiten und neugierig machen“.
- Wie? Spezifizierte Format, den Tonfalls und Sprache : „Schreibe emphatisch, unterhaltsam und Interesse weckend, Niveau eines 17-jährigen, etwa 150 Wörter.“
- Weiter! Verfeinere das Ergebnis, nenne Kritikpunkte und bitte mit präzisen Angaben um Veränderung: „Formuliere ausführlicher und mit weniger Nomen, baue zwei Rechtschreibfehler ein....“

# Zielführendes und effizientes Prompting für generative KI

**P** Purpose (Zweck): Zu Beginn sollte das übergeordnete Ziel definiert werden: „Ich möchte erreichen...“, „Ziel ist es ...“, „Mir geht es um ...“, „Zentral ist ...“

**R** Regions (Bereiche): Im nächsten Schritt sollte der Prompt in Bereiche untergliedert werden: „In Bereich A....“, „im ersten Schritt...“, „erstens...“

**O** Order (Reihenfolge): Sinnvoll ist es zudem, einzelne Begriffe hervorzuheben: „Wichtig ist ...“, „Bevorzugt ...“, „Zuallererst ...“, „Hervorzuheben ist ...“

**M** Markers (Markierungen): Bei der Untergliederung eines komplexen Prompts können darüber hinaus Aufzählungszeichen oder Trennlinien hilfreich sein.

**P** Precision (Präzision). Je präziser die Anfrage, desto genauer die Ergebnisse. Entscheidend sind die Operatoren: „Nenne ...“, „Zähle auf...“, „Erkläre ..“, „Vergleiche...“

**T** Termination (Abschluss): Schließe den Prompt mit einer Erwartung an das Gesamtergebnis ab: „Zusammenfassend ...“, „Letztendlich ...“, „Abschließend...“

# Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation von Deci und Ryan (2000)

Lernumgebung so gestalten, dass drei wesentliche Bedürfnisse befriedigt werden:

- Autonomie
- Kompetenz
- Soziale Eingebundenheit

[https://books.google.de/books?hl=de&lr=&id=M\\_VSkf6ZvtoC&oi=fnd&pg=PA282&dq=deci+und+ryan+selbstbestimmungstheorie&ots=SwL8Xf-05o&sig=52SA36pNEfiULK6Gg828Cdezuhc#v=onepage&q=deci%20und%20ryan%20selbstbestimmungstheorie&f=false](https://books.google.de/books?hl=de&lr=&id=M_VSkf6ZvtoC&oi=fnd&pg=PA282&dq=deci+und+ryan+selbstbestimmungstheorie&ots=SwL8Xf-05o&sig=52SA36pNEfiULK6Gg828Cdezuhc#v=onepage&q=deci%20und%20ryan%20selbstbestimmungstheorie&f=false)

## Further ideas and thoughts:

Unterrichtsideen LMZ BaWÜ: <https://www.lmz-bw.de/21-ki-lernideen>

Nutzung KI bei Facharbeiten (Philippe Wampfler): <https://craft.phwa.ch/merkblatt>

Grundschule: <https://www.faz.net/pro/d-economy/kuenstliche-intelligenz/ki-in-der-grundschule-k-ein-denkverbot-19655884.html>

Rules for Tools, Christian Spannagel: <https://csp.uber.space/phhd/rulesfortools.pdf>

Beat Döbeli Honegger: <https://mia.phsz.ch/MIA/ChatGPT>

Mathe: <https://www.wolframalpha.com>

What is ChatGPT?

[https://www.springboard.com/blog/data-science/machine-learning-gpt-3-open-ai/?utm\\_source=rakuten&utm\\_medium=affiliates&utm\\_content=10&utm\\_campaign=digidip&ranMID=43438&ranEAID=hL3Qp0zRBOc&ranSiteID=hL3Qp0zRBOc-N\\_BZ8fDgfjV6Us.BUN6HmA](https://www.springboard.com/blog/data-science/machine-learning-gpt-3-open-ai/?utm_source=rakuten&utm_medium=affiliates&utm_content=10&utm_campaign=digidip&ranMID=43438&ranEAID=hL3Qp0zRBOc&ranSiteID=hL3Qp0zRBOc-N_BZ8fDgfjV6Us.BUN6HmA)

Plagiats-Checker:

<https://originality.ai>

<https://www.plag.ai>

<https://gptzero.me>

<https://www.turnitin.com/de>

<https://platform.openai.com/ai-text-classifier>

Alle mit Vorsicht zu nutzen!

Aktuelle Studie, April 2023: <https://arxiv.org/abs/2304.02819>

## OpenAI zieht KI-Detektor zurück

Mangels Treffsicherheit zieht GPT-Entwickler OpenAI seinen AI Classifier zurück.

Das Programm sollte KI-erzeugte Texte erkennen. Das klappt nicht.

23.07.23

<https://www.forbes.com/sites/alexandralevine/2023/12/20/stable-diffusion-child-sexual-abuse-material-stanford-internet-observatory/>

<https://halbtagsblog.de/2023/01/10/10-moeglichkeiten-die-ki-chatgpt-in-der-schule-einzusetzen/>

<https://www.ingerfeldundlaube.de/blog/ki-im-fremdsprachenunterricht>

<https://padlet.com/aliciabankhofer/ChatGPT>

Musiktools: <https://www.makeuseof.com/best-ai-music-tools/>

<https://myenglishdomain.com/chatgpt-prompts-for-language-learners/>

<https://www.heise.de/news/ChatGPT-Die-wichtigsten-Fragen-und-Antworten-zum-neuen-Chatbot-7394494.html>

<https://ditchthattextbook.com/ai>

<https://threadreaderapp.com/thread/1604848225080451072.html>

<https://time.com/6240569/ai-childrens-book-alice-and-sparkle-artists-unhappy/>

<https://medium.com/geekculture/6-chatgpt-mind-blowing-extensions-to-use-it-anywhere-db6638640ec7>

<https://unterrichten.digital/2023/01/20/chatgpt-unterricht-fremdsprachen/>

<https://muellmail.com>

<https://web2-unterricht.ch/deutschunterricht/herausforderung-ki-text-tools/>

<https://blog.digithek.ch/cheaten-2-0-wie-schueler-heute-schummeln/>

<https://mpost.io/vall-e-microsofts-new-zero-shot-text-to-speech-model-can-duplicate-everyones-voice-in-three-seconds/>

Leitfaden für Lehrkräfte von Andrew Heft, Alexandre Gagné und Alexander König :

<https://bankhoferedu.com/wp-content/uploads/2023/01/ChatGPT-Leitfaden-fuer-Lehkraefte-DE-1.pdf>

<https://bankhoferedu.com/2023/01/22/chatgpt-strategien-fuer-den-eigenen-unterricht/>

<https://www.nzz.ch/technologie/chat-gpt-der-roboter-schreibt-nicht-er-schwafelt-ld.1717513>

Medical exam: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2022.12.19.22283643v1>

<https://unterrichten.digital/2023/01/23/chatgpt-datenschutz-unterricht-schule/>

<https://www.spektrum.de/news/maschinelles-lernen-chatgpt-wird-immer-plappern/2090727>

[https://www.researchgate.net/publication/368033415\\_Hinweise\\_zu\\_textgenerierenden\\_KI-Systemen\\_im\\_Kontext\\_von\\_Lehre\\_und\\_Lernen](https://www.researchgate.net/publication/368033415_Hinweise_zu_textgenerierenden_KI-Systemen_im_Kontext_von_Lehre_und_Lernen)

Sammlung Connie Stenschke: <https://www.taskcards.de/#/board/2320e9ab-267a-4250-a454-dc1127003bbc/view?token=a3c3f9a7-c8d7-4178-88a4-2f097316b88c>

Mathebeispiele von Janina Brüggemann: <https://t.co/BOGDwnQu33>

NRW: <https://www.schulministerium.nrw/textgenerierende-ki>

[https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-11797517/Children-taking-IB-allowed-use-AI-chatbot-ChatGPT-write-essays.html?ito=amp\\_twitter\\_share-top](https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-11797517/Children-taking-IB-allowed-use-AI-chatbot-ChatGPT-write-essays.html?ito=amp_twitter_share-top)

<https://www.golem.de/news/chatgpt-und-datenschutz-wenn-der-stochastische-papagei-sich-verplappert-2302-172227-2.html>

<https://www.golem.de/news/co2-ausstoss-von-chatgpt-und-co-klimakiller-kuenstliche-intelligenz-2302-171908.html>

MS Kosmos: Paper: <https://arxiv.org/abs/2302.14045>

Code: <https://github.com/microsoft/unilm>