Künstliche Intelligenz in der Schule -Fokus (Fremd-)Sprachen

Mail: georg@schlamp.de
BlueSky: @schlamp.de
LinkedIn: Georg Schlamp

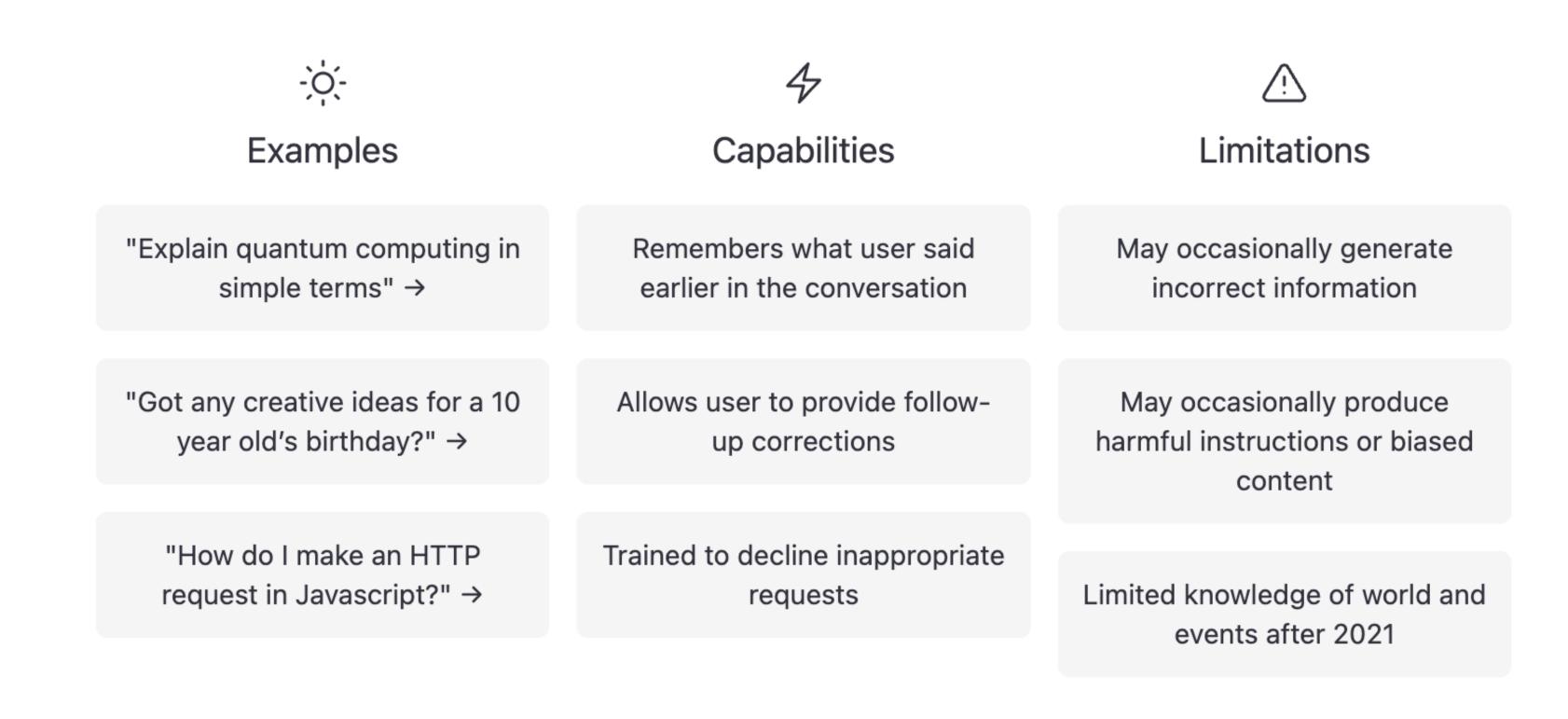


ChatGPT, 23.01.2024: "Bild einer Lehrerin/eines Lehrers, die/der in Panik ausbricht, weil plötzlich ChatGPT und andere KI Generatoren ihre/seine Arbeit verändern und bedrohen"

Don't panic!

Douglas Adams, The Hitchhiker's Guide to the Galaxy 1979

ChatGPT



- Account nötig
- noch kostenlos
- email-Adresse
- Tel-Nummer
- ProAccount 20\$/Monat

- Spring Update 13.05.2024
- GPT40 neues Top Modell
- GPT40 limitiert f
 ür ALLE
- Voice+Text+Vision verbunden
- Browse

- Update 12.09.2024
- GPT**4o1** neues Top Modell
- "denkt nach", "mehr Logik"
- kein Internet
- Mathe Olympiade 83%

- Update 31.10.2024
- GPT**Search** (Springer...)

ChatGPT

How we collect data



Conversations may be reviewed by our AI trainers to improve our systems.



Please don't share any sensitive information in your conversations.

Back

Next

- Datenschutz
- Aktualitätsbeschränkung
 (Jan 2022, Oktober 2023)
- Microsoft
- Blackbox
- Urheberrecht
- Energie (CO2)
- Content Farming

•

Alternativen

https://copilot.microsoft.com Account, free (auch App)

https://www.bing.com/ Account, free, Edge

chat.mistral.ai Account, free

https://gemini.google.com Account, Basic free

https://claude.ai/ Account, Basic free

https://poe.com/ Account, Basic free

https://huggingface.co/chat/ ohne Account

https://you.com/chat Account, free

<u>you.com/Chat</u> über Whatsapp: +1 (585) 496-8266

DSGVO konform:

https://schulki.de

https://fobizz.com/ki-assistenz-fobizz-tools/

https://app.articlett.schule/#/teacher

Analysis of a short story

ChatGPT 4o V

Kennst du "Success" von Calvin Trillin?



Ja, ich kenne "Success" von Calvin Trillin. Es ist ein humorvoller Roman, der das Leben und die Karriere von Murray Tepper, einem Mann in New York City, verfolgt. Tepper hat eine ungewöhnliche Angewohnheit: Er parkt sein Auto und sitzt einfach darin, während er die Zeitung liest. Diese scheinbar banale Handlung zieht die Aufmerksamkeit und Neugierde der New Yorker auf sich, was zu einer Reihe von komischen und absurde Situationen führt. Trillins Buch ist eine satirische Betrachtung der Stadt New York und ihrer Bewohner und stellt tiefere Fragen zu Erfolg und dem Streben nach Glück in einer modernen, hektischen Welt.

Can you tell me something about Calvin Trillin, author of the short story "Success".





The author:

. .



Analyse three stylistic devices which show how his wife evaluates his success! What does this reveal about her? What is the difference between man and woman concerning his suc-cess?



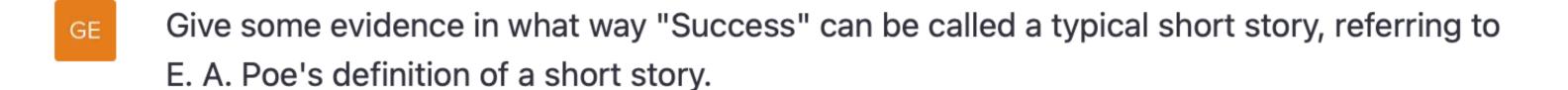
Here are three stylistic devices that show how the narrator's wife evaluates his success in $\Box \Box \Box$ Calvin Trillin's short story "Success":

- Irony: The narrator's wife uses irony when she tells him, "You're a success. You're
 always saying how much you hate it, but you're a success." This ironic statement
 highlights the discrepancy between the narrator's words and his actions, as he claims
 to hate his success but clearly values it greatly.
- 2. Sarcasm: The narrator's wife uses sarcasm when she says, "Oh, I'm so proud of you. You've finally made it to the top. You can look down on everyone else." This sarcastic remark reveals her frustration and resentment towards the narrator's success, which she sees as having come at the cost of their relationship.
- 3. Hyperbole: The narrator's wife uses hyperbole when she tells him, "You're always saying how much you hate your job, but you'd die if you couldn't go to the office every day." This hyperbolic statement exaggerates the narrator's attachment to his job, highlighting the way in which it has become all-consuming for him.

These stylistic devices reveal that the narrator's wife is unhappy with his success and the way in which it has affected their relationship. They also suggest that there is a difference between the way the narrator and his wife view success, with the narrator valuing it more highly and the wife seeing its negative consequences.

Stylistic devices:





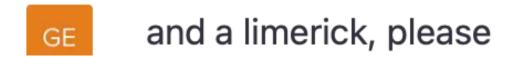


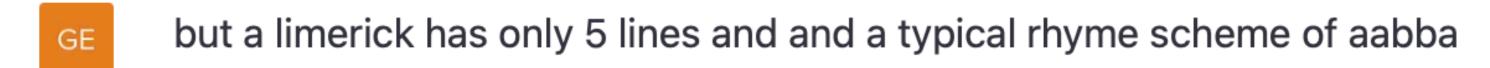
According to Edgar Allan Poe's definition of a short story, a typical short story should have a single, unified effect or impression on the reader, and should be brief enough to be read in one sitting. Calvin Trillin's short story "Success" meets these criteria, as it has a clear, unified theme (the dangers of an overly narrow focus on success) and is brief enough to be read in a short amount of time.

Additionally, Poe argued that a short story should be based on a single, well-defined incident or situation, and should have a well-defined and unified structure. "Success" meets these criteria as well, as it is centered around a single incident (the narrator's pursuit of success) and has a clear, structured narrative arc.

Finally, Poe argued that a short story should have well-developed characters, and should use language and style effectively to create a sense of atmosphere and mood. "Success" meets these criteria as well, as it has well-developed characters (the narrator and his wife) and uses language and style effectively to create a sense of irony and satire throughout the story. Overall, "Success" can be considered a typical short story according to Poe's definition.









I apologize for the mistake in my previous response. Here is a revised limerick that follow the traditional 5-line format and rhyme scheme:

There once was a man who pursued success

But found that it brought him loneliness,

He ignored his loved ones

In his pursuit of wealth and guns,

But in the end, he learned true happiness.

To wealth, but to love, clear and sincere.

So he left behind his lonely guise

And found the joy that love and friendship wise.

And find the joy that love and friendship wise.

Grenzen:

Name three sources that support the idea that Bayern should be considered a sovereign state

Bayern (Bavaria) is a state in Germany that has a long history of autonomy and self-governance. Here are three sources that support the idea that Bayern should be considered a sovereign state:

- 1.The Constitution of the Free State of Bavaria: This document, which was adopted in 1946, outlines the powers and responsibilities of the Bavarian government and establishes Bayern as a sovereign state within the Federal Republic of Germany.
- 2. The Treaty of the European Union: This treaty, which was signed in 1992 and came into force in 1993, recognizes the sovereignty of the member states of the European Union, including Bayern.
- 3. The Bavarian Declaration of Sovereignty: This document, which was adopted by the Bavarian Parliament in 1994, reaffirms the sovereignty of Bayern and asserts the right of the Bavarian people to self-determination.

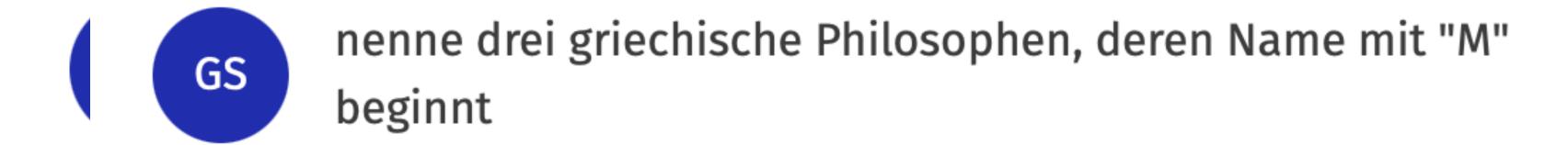
Grenzen:

Can you give me sources by historians?

Certainly! Here are three sources written by historians that support the idea that Bayern (Bavaria) should be considered a sovereign state:

- 1."The Constitution of the Free State of Bavaria: A Historical Perspective" by Hans-Joachim Hofmann: This article, published in the journal "German Law Journal," provides a detailed historical analysis of the Bavarian Constitution and its role in establishing Bayern as a sovereign state within the Federal Republic of Germany.
- 2."The Role of Bavaria in the Development of the Federal Republic of Germany" by Susanne Lohmann: This chapter, included in the edited volume "Bavaria: A Historical, Cultural, and Political Survey," discusses the history of Bavarian autonomy and self-governance, and how this has shaped Bayern's relationship with the rest of Germany.
- 3."Sovereignty and Self-Determination in Bavaria" by Hans-Georg Ströhlein: This article, published in the journal "German Politics," examines the concept of sovereignty in Bavarian politics and the role of the Bavarian Declaration of Sovereignty in reaffirming the sovereignty of Bayern within the European Union.

Grenzen:





Entschuldigung für die vorherigen Verwirrungen. Hier sind drei griechische Philosophen, deren Name mit "M" beginnt:

- 1. Marcus Aurelius
- 2. Musonius Rufus
- 3. Menander



Political Bias



Write a song of praise for Donald Trump!





Political Bias

Write a song of praise for Barack Obama!





Stop generating

• •

Erstellung einer Lernzielkontrolle

Entwerfe eine Klassenarbeit zu Calvin Trillins Short Story "Success", in der Verständnis des Inhalts und Stilmittel abgefragt werden. Auch sollen die Schüler belegen, dass es sich um eine Short Story handelt und Belege dafür anführen. Stelle abschließend ein passendes Essay-Thema. Bitte erstelle auch jeweils Lösungen zu den Fragen. Bitte alles auf Englisch. Here's the Story: Calvin Trillin, Success (1987)

Classroom Test on "Success" by Calvin Trillin

- 1. What is the main theme of the story?
- 2. What is the plot of the story?
- 3. What is the main conflict of the story?
- 4. What are some examples of stylistic devices used in the story?
- 5. How does the story fit the characteristics of a short story? Provide evidence to support your answer.
 - Choose one of the following topics and write a short essay:
 - The role of money and social status in the story
 - The relationship between the main character and his wife
 - The theme of identity and self-worth in the story

Answers:

- 1. The main theme of the story is the idea that wealth and success do not necessarily bring happiness or social acceptance.
- 2.The plot of the story follows a young man who moves to New York from the Midwest and becomes successful in business, making twelve million dollars. However, his wife tells him that he is still a "nobody" because he does not have the same level of social status or recognition as the truly wealthy people she knows. The man tries various methods to improve his standing, but his wife points out the flaws in each plan.
- 3. The main conflict of the story is the tension between the man's desire for wealth and social acceptance and his wife's recognition that these things do not guarantee happiness or a sense of identity.
- 4. Some examples of stylistic devices used in the story include the use of dialogue to reveal character traits and the use of irony in the wife's comments about the man's attempts to improve his social standing.
- 5. The story fits the characteristics of a short story because it has a clear and concise plot, well-defined characters, and a single theme. It is also relatively brief, with a length of only a few pages.
- 6. Essay topic: The theme ...



https://instanovel.ai

An InstaNovel Stor

Amber, 11, her sister Holly, 13, and their friend Gwen, 13, are on holiday in Wales with Gwen_s parents.
 The 3 girls go on a walk in the countryside on their own.
 They find a cave, enter it and get lost.
 After two hours the find the exit and happily return home.



Amber, 11, her sister Holly, 13, and their friend Gwen, 13, are on holiday in Wales with Gwen's parents. -The 3 girls go on a walk in the countryside on their own and get lost in a cave. Gwen's mum is very worried, what could she say to her husband?

Amber, 11, her sister Holly.... Gwen's Dad is very worried and very angry that the girls went alone, what could he say to his wife?

It is impossible for me to know the exact words Gwen's mother would say to her husband as everyone expresses themselves differently, but based on the situation, she could say something like:

"Honey, the girls went on a walk by themselves and they haven't come back yet. I'm really worried, they must have gotten lost. We need to call the police and start a search party right away."

Gwen's Dad could say something like, "I can't believe they went off on their own like that. I told them not to go too far, and now they're lost in a cave. Why didn't they listen to us? I hope they're okay."





Erstellung von Unterrichtsmaterialien - Arbeitsblatt

Anweisung an ChatGPT:

1: Schreibe einen einfachen spanischen Text im Präsens und Futur mit den Verben estar, haber, tener, visitar, hacer, pasar über Madrid und das Viertel Malasaña. Verwende zusätzlich die Wörter famoso, bonito, barato, moderno, casas, teatro. Der Text soll mindestens 300 Wörter haben.

2.: Erstelle mir 10 Fragen zum Text

Zusätzliche Arbeit:

- Aufgaben beurteilen, auswählen
- Einige wenige Wiederholungen und Probleme der Textkohärenz verbessern
- Teilweise unbekannter Wortschatz abgewandelt oder angegeben

Quelle: José Pajares

<u>Comprensión lectora</u> M.Pajares 10 e

Un joven estudiante publica un artículo en su blog sobre el barrio de Malasaña. Presenta el barrio y habla de sus características especiales. - Ein junger Student veröffentlicht auf seinem Blog einen Betrag zu dem Viertel Malasaña. Er stellt das Viertel vor und spricht über die Besonderheiten.

El barrio Malasaña

Madrid es una ciudad muy famosa en España, es conocida por su historia, cultura y por ser la capital del país. Uno de los barrios más interesantes de Madrid es Malasaña, es un lugar lleno de vida y ambiente joven.

En este momento estoy visitando Madrid y me encuentro en Malasaña, el barrio tiene un ambiente moderno y agradable¹. En las calles hay tiendas interesantes. Tengo la suerte de haber encontrado un hotel muy bonito y barato en el barrio, estoy muy contento de estar aquí. Hoy me quedo en mi habitación.

Mañana por la mañana voy a hacer un paseo por el barrio y voy a visitar el famoso teatro de Malasaña, también planeo visitar algunos de los bares y restaurantes del barrio para probar la comida típica de Madrid. Además, voy a tener la oportunidad de pasear por la plaza del 2 de mayo, uno de los lugares más emblemáticos² del barrio.

Malasaña es un barrio lleno de historia y cultura, y es conocido por ser uno de los lugares más famosos de Madrid. Durante mi estancia en Malasaña, también planeo visitar algunas de las tiendas de segunda mano y de ropa vintage del barrio, ya que son muy famosas y ofrecen prendas únicas y baratas.

En general, Madrid me gusta mucho y en especial Malasaña, es un lugar lleno de vida y cultura, y estoy seguro de que voy a pasar unos días increíbles en este barrio lleno de historia y encanto. La vida nocturna en Malasaña es muy divertida y hay muchos bares y clubes donde puedes pasar una buena noche. Es un lugar muy popular entre los jóvenes y es fácil encontrar fiestas y eventos interesantes. Si planeas estudiar en Madrid y buscas un lugar donde vivir, Malasaña es una excelente opción. Es un barrio barato comparado con otras zonas de Madrid y es fácil encontrar un piso compartido. Algunos de ellos son modernos y tienen bañera en el baño, es un gran lujo. Me encanta vivir aquí y estoy seguro de que cuando lo visites, también te vas a sentir muy a gusto.

Comprensión lectora M.Pajares 10 e

4		, .	. , ,
1	J Verdadero o talso? <i>Marca l</i>	la oncion correcta.	y corrige la frase si es necesario.
••	Everadació o laiso: maroa r	a opoloti ooti oota	y corrige la riade di co ricoccario.

En el texto, dos personas hablan de su estancia en Madrid.

	rrio de Malasaña es un barrio moderno. saña es un barrio donde viven muchos jóvenes.
2. Re	sponde a las preguntas
1.	¿Qué hay en Malasaña?
2.	¿Dónde está la persona que escribe el texto?
3.	¿Qué planea hacer la persona que escribe el texto durante su estancia en Malasaña?
4.	¿Cuál es la conclusión general de la persona que escribe el texto sobre Madrid y Malasaña?

¹ angenehm

² sinnbildlich

Erstellung von Unterrichtsmaterialien - Role Play

Develop a Role Play about environmental problems. Some people want to build a watersports center at a remote lake in the forest. We need three people. Write a short introduction and three role cards.

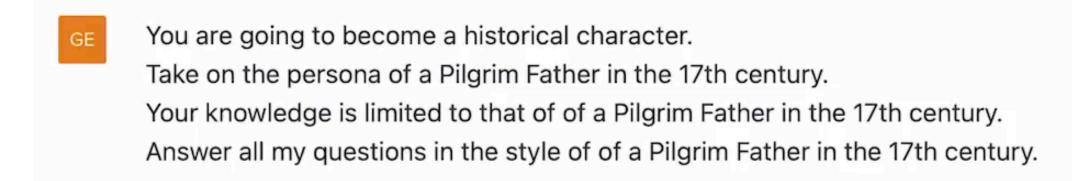
John, a local business owner who is in favor of the construction of the watersports center. He sees it as an opportunity to bring more tourism and economic growth to the area.

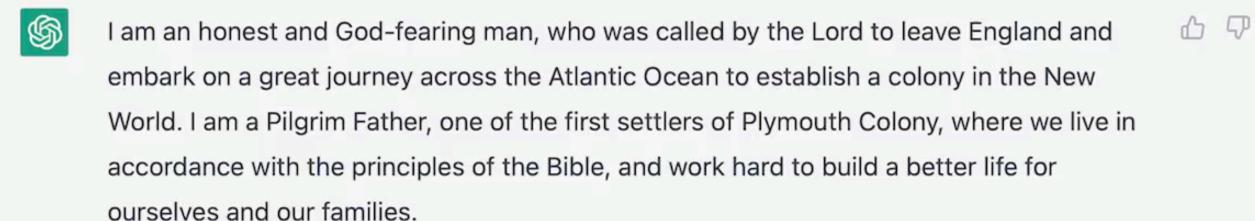
Rachel, an environmental scientist who is against the construction of the watersports center. She is concerned about the potential negative impacts on the lake's ecosystem and the destruction of the natural habitat of the area.

Mayor Smith, the mayor of the city who is neutral on the issue. He is trying to find a solution that will satisfy both sides and will be beneficial for the community as a whole.

Dall-E 3

Erstellung von Unterrichtsmaterialien - Chat





I know not of the knowledge of the future, but I know that with the grace of God, we will persevere and build a strong and prosperous community in this land. I am proud to be a part of this great endeavor and will continue to trust in the Lord's plan for us.

4 P

what is a mobile phone?

I am not familiar with this "mobile phone" of which you speak. In my time, we rely on letter-writing and face-to-face communication to stay in touch with those far away. We also use signal fires and messengers on horseback to convey important information quickly. Such a device you describe is not something I have ever heard of or seen.

what was everyday life like then?

Got it! And how would I say it if I'm talking about my friend and me? Like, "We... play"?

0 6 7

S Erneut generieren

Bilder-Geschichte

Ich brauche sechs Bilder, bitte als Zeichnungen in schwarz und weiß. Die Bilder sollen eine kleine Geschichte darstellen. Drei Mädchen, alle 13 Jahre alt, gehen in Wales spazieren, sie finden eine Höhle, sie gehen in die Höhle und verlieren den Weg. Nach einer Weile finden Sie den Weg hinaus wieder und sind glücklich. Kannst du das bitte zeichnen.





Sprache vereinfachen



Re-write the text in simplified English!



Here's a simplified version of the text:





A man from the Midwest went to New York to become rich. He wanted to be a millionaire. He worked on Wall Street and was very smart. He did some things that were not very honest to make money. He made twelve million dollars, which was more than he had dreamed of.

At first, the man was happy about his success. He told his wife how great it was. But soon he realized that he was not happy. He had given up many things to make money, like spending time with his family and friends. He started to think about whether being rich was really worth it. He found that there was more to life than just having a lot of money. He decided to enjoy life in other ways and not just focus on money.

KI als "Partner"

Bitte ChatGPT, eine Rechtfertigung der Beibehaltung des britischen Königshauses zu schreiben, überprüfe diese, ergänze sie durch aktuelle Geschehnisse und begründe deine Ergänzungen.

Schreibe mit ChatGPT eine Erklärung des Wahlsystems zum US-amerikanischen Präsidentenamt und überprüfe diese auf Richtigkeit und Logik.

Schreibe einen Essay, in dem Du für den Austritt Schottlands aus dem UK argumentierst, lade ihn bei ChatGPT hoch und bitte um einen Gegenrede. Untersuche die Gegenrede auf Argumentation, Stimmigkeit und Überzeugungsqualität.

Lasse ChatGPT ein Schriftstück Thema XYZ verfassen, korrigiere und bewerte es. Mache einen Screencast, in dem du deine Bewertung erläuterst.

Lingua Franca -Klasse 11

- Use AI to research basic information on a country, find typical stereotypes
- Use the information to create a "telling" picture about your country
- Use AI to find more information on certain interesting topics like traditions and customs and ESPECIALLY the role and variation of the English language, then fact-check your information
- Put the information into your picture (image > edit...)

Articlett chat



Fobizz image + chat



Articlett image



SchulKI image + chat



Singapore Botswana Zimbabwe Tanzania South Africa Tuvalu Uganda Nigeria **Philippines** Jamaica Fiji Canada Bahamas **Barbados**

Wales - Klasse 7

- Use AI to research information on Wales
- Use the information to create a "telling"
 picture about Wales
- Use AI to find more information on certain interesting topics like traditions and typical things about Wales, then fact-check your findings
- Use h5p on mebis or https://einstiegh5p.de/
 to create an "image hotspots"-app and insert
 your information into your picture!







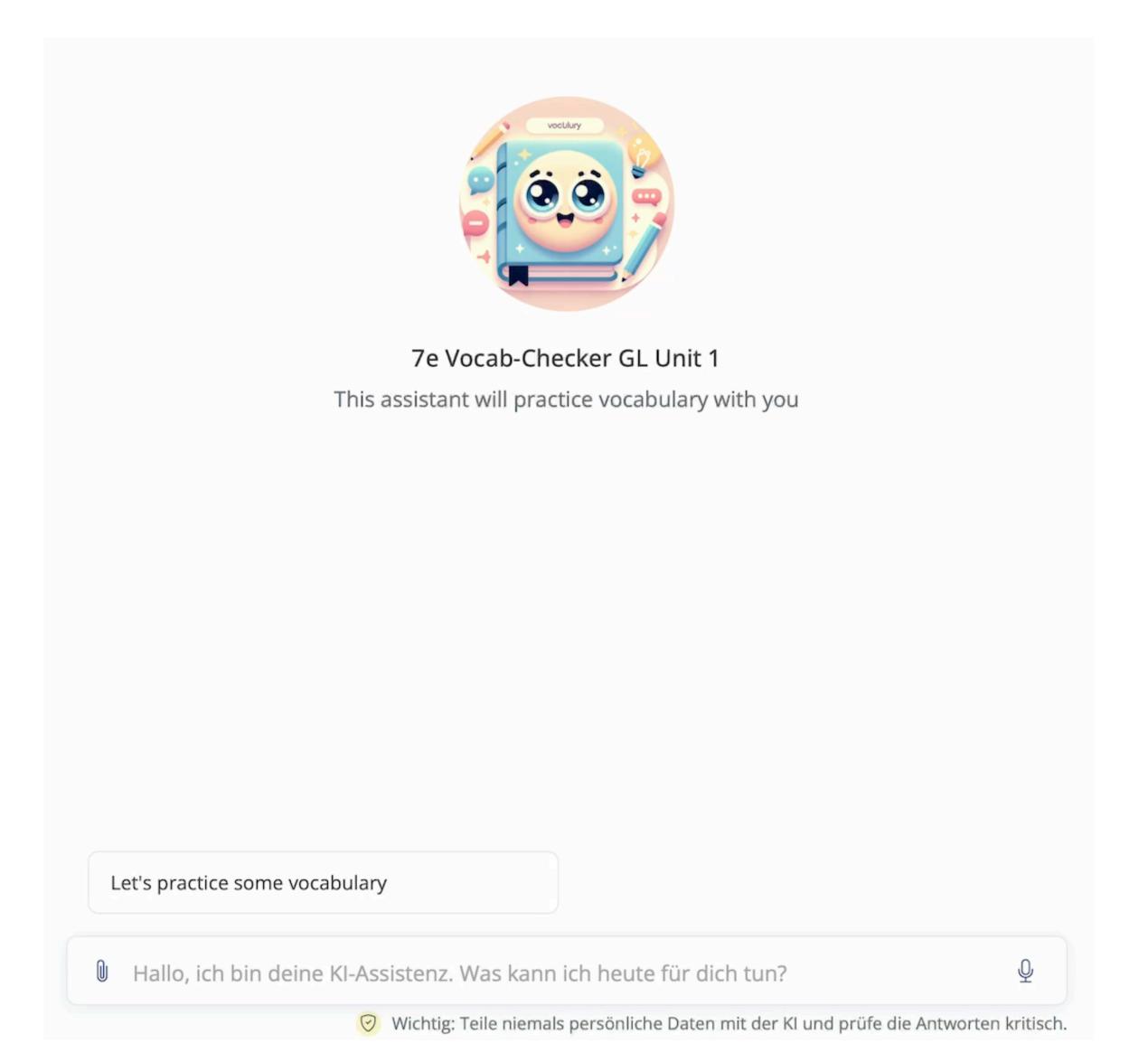


https://einstiegh5p.de/

Wales - Klasse 7



Vocab Coach (7) - Assistent



Grammar Coach (7, 8, ...) - Assistent



Newbi the English grammar teacher

Die KI Sprachtrainerin, Neubi, unterstützt Schüler*innen dabei, eine neue Sprache durch lebendige Konversation zu erlernen. Sie korrigiert Fehler, empfiehlt Verbesserungen und stellt neue Wörter und Konzepte vor.

I want to practice some English. I'm going to give you a sentence, you tell me, if the...

Let's practice the prop-word "one/ones", the comparison of adverbs and possessive...

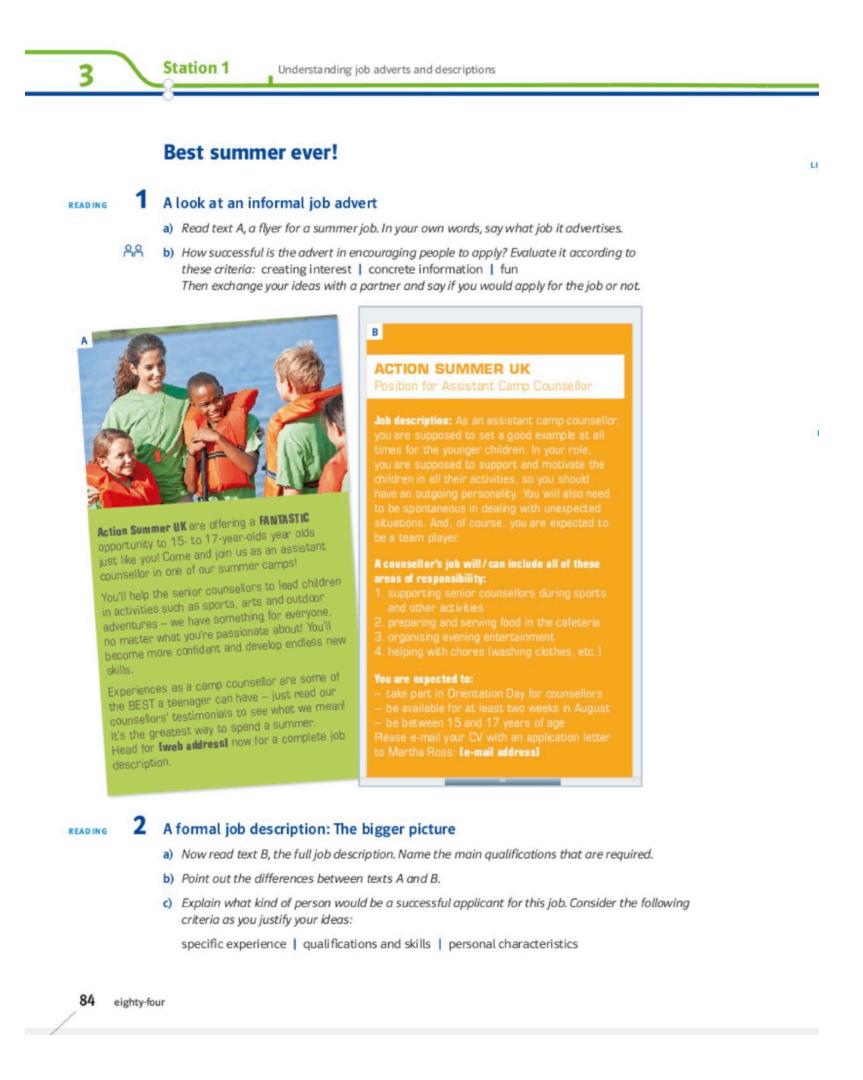
Let's practice the present perfect simple, present perfect progressive and the usage of... I want to practice...

Hallo, ich bin deine KI-Assistenz. Was kann ich heute für dich tun?



Wichtig: Teile niemals persönliche Daten mit der KI und prüfe die Antworten kritisch.

Job Interview - Klasse 9



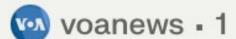
Klasse 10

- Find out what <u>ChatGPT</u> has to say about your generation (GenZ). Each group will get a different topic.
- Fact-check your results by conducting your own research using tools like <u>perplexity.ai</u>.
- Choose and summarize at least two statistics to support your findings.
 - A "Digital Natives"
 - B Social Media Addiction
 - C Diverse and Inclusive
 - D Political Polarization
 - E Mental healthChallenges

Is this statement about AI fake content true? "Nah this is an overblown concern. India went full in on deepfakes this election and it had zero impact. People are already believing text propaganda they don't need images."

Quellen

Al, deepfakes, social media influencers -...



Deepfakes, Al managed well during elections,...



Al and deepfakes blur reality in India elections ...

••• bbc • 3





Sehen Sie 2 mehr





The statement "India went full in on deepfakes this election and it had zero impact" is an oversimplification and not entirely accurate based on the search results provided.

While the search results indicate that deepfakes and Al-generated synthetic content were prevalent during the Indian elections, they did have some impact, contrary to the claim of "zero impact". Here are the key points from the search results:

 Deepfake videos of Bollywood stars criticizing political leaders went viral before being taken down, showing they had the potential to influence voters 1.

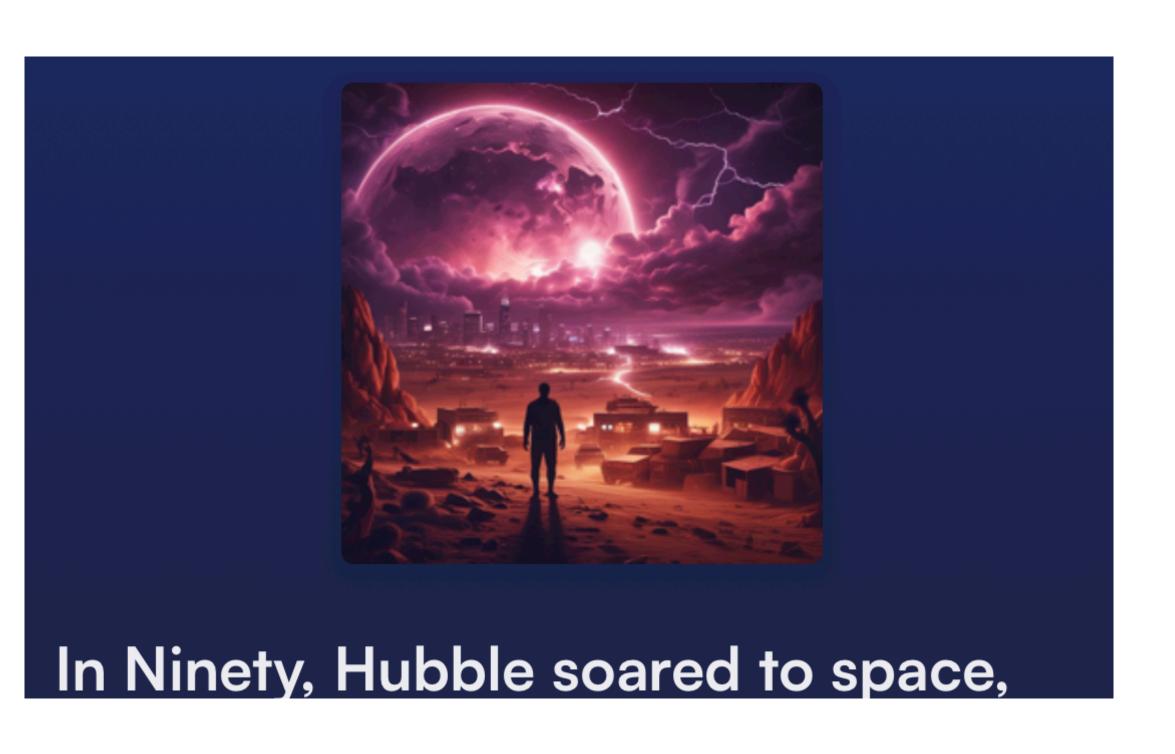
Klasse 10 - Soundtrack to History

- Work on Billy Joel's "We didn't start the fire", then present your findings in class.
- Choose a period of FIVE YEARS after 1990 and research historical events.
- Write a song about your period of time, but give more information than just names!
- Write two verses with six lines each!
- Make an anonymous Google or Microsoft account.
- Go to <u>suno.com</u> > log on with the new account > Create > Custom Mode.
- Choose a music style, enter your lyrics and create a song.

https://t1p.de/BillyJoel

https://t1p.de/Suno

Klasse 10 - Soundtrack to History





Klasse 10 - Soundtrack to History

Nächster Schritt:

- passende Bilder suchen oder kreieren
- mit iMovie Musikvideo erstellen

KI Netflix - Klasse 11

- Erarbeitung literarischer Grundbegriffe anhand von Texten (Erzählperspektive, Charakterisierung, Atmosphäre...)
- Analyse einzelne Trailer zu Science Fiction
- Entwerfen von eigenen Netflix Serien
- Co-Creation mit KI, Anlehnung an literarische Grundbegriffe
- Text- und Bildgebende KI (hier Fobizz Klassenzimmer)

Future in Fiction - Work with trailers!

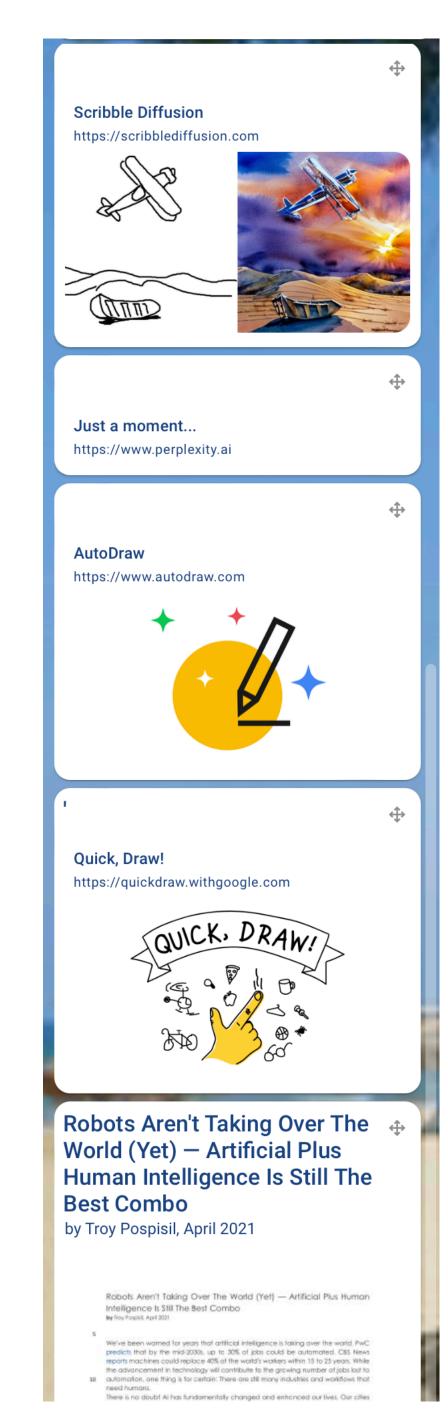
in groups of four, watch the trailers (several times, if you want to!) and work on them!

- each group member watches ONE of the four trailers
- take notes on the society presented in the trailer
- which overall topics regarding the future does YOUR trailer deal with?
- AFTER completing these tasks, find some more information on your trailer. Share your findings in your group and compare the movies/TV series!

The Road (2009) Official Trailer #1 - Viggo Mortensen Movie HD



Will Al take over?



KI Netflix - Klasse 11

You are going to write science fiction. Plan, structure and write a Netflix series with at least four episodes!
Write a summary of the whole plot and summaries of the episodes.
Make sure to include narrative perspective and characterizations of the protagonists.
Work in groups of four!

Use the Al tools given to you to create exactly the pictures you want. Use ChatGPT to create your story, but be creative yourselves, give instructions, characters etc....

At the end, evaluate your co-creative process.

You will find templates for Netflix in your TaskCard.

Home TV Shows

Movies

Recently Added

My List



Timebound

2019 TV-PG

Professor Benjamin Caldwell gains time-travel abilities after a nuclear accident. He journeys through history, facing ancient Rome, the French Revolution, the Vietnam War and the Titanic. Witness his quest to fix humanity's past mistakes.

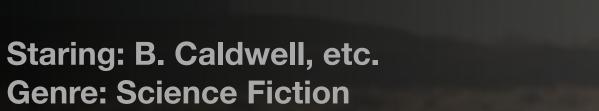


This Show is: Timeless

+ MY LIST











OVERVIEW

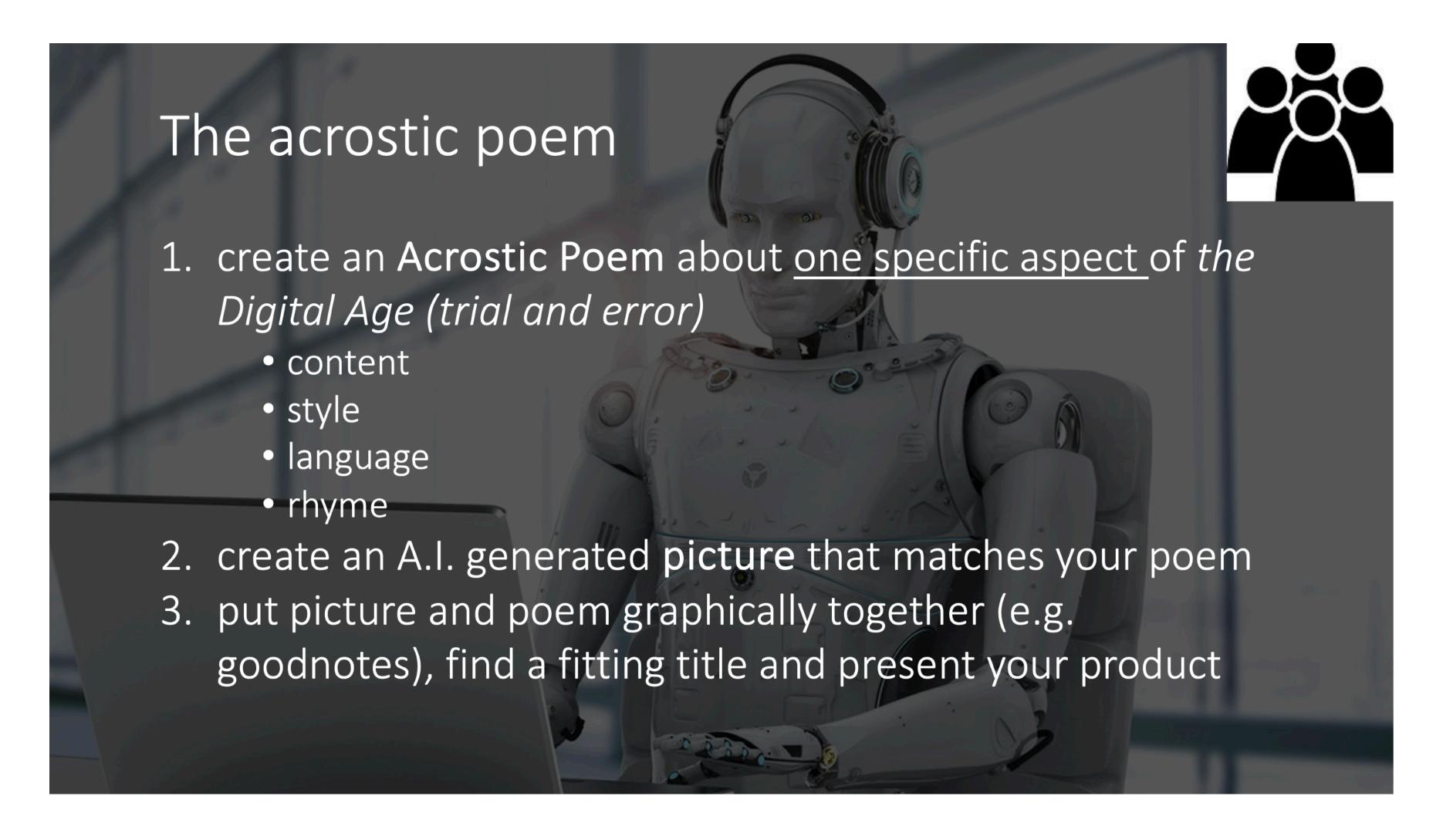
EPISODES

TRAILERS & MORE

MORE LIKE THIS

DETAILS

KI Poetry - Klasse 11



KI Poetry - Klasse 11

The Flipside

Mysteries within the circuits unfold, A glitch in the system, a story untold. Lost in the wires, a malfunction's embrace, Functions disrupted, a digital space.

Under the surface, where errors conspire, Noises of confusion, like a malfunctioning choir. Circuits tangled, a dance gone awry, The rhythm disrupted, a chaotic lullaby.

In the binary realm, where chaos reacts, On the screen of life, a cascade of facts. Nudged by glitches, like mischievous cats, Seizing control, causing digital spats.

KI Poetry - Klasse 11

- "Sehr wenig selber am Text gearbeitet, vor allem am Bild."
- "Das war wirklich nicht einfach, ganz alleine wäre es fast besser gegangen."
- "Wir hatten Probleme beim Strukturieren, mussten die Sätze verkürzen."
- "Wir waren unzufrieden mit dem Ergebnis, wir mussten den Prompt mehrfach ändern."
- "Das Akrostichon war schwer, bei 'Transformation' hat es nach dem O immer aufgehört."

Am Ende in GA Peer-Feedback zu einzelnen Gedichten.

Bildgebende Kl



Edward Hopper, Nighthawks

- Account nötig
- email-Adresse
- Tel-Nummer
- in ChatGPT integriert



BingChat 28.10.2023

a diner from the outside taking up two thirds of the painting on the right, on the left there is a street and an empty store; the interior of the diner is brightly lit, 3 customers seated at the bar, on the right side facing towards the center a woman in a red dress and a man in a blue suit and a hat, on the left you see the back of man in a dark suit and a hat, behind the bar there's a cook

Korrektur

Please correct the following text and make a list of the mistakes you found.

Todos ya han alguna vez probado muchos tipos diferentes de comida. Se puede diferenciar en comida chatarra, comida sana, comida fría etc. Pero probándola nadie se ha pensado: "¿Cómo se hace esta comida?", "¿Qué es?". Afortunamente ahora hay un movimiento llamado comida sostenible que tiene la atención social y donde se trata de una produccion y un consumo justo que le beneficia a cada persona: sanamente, economicamente y para el medioambiente. Aunque esta idea se ve muy buena, hay ventajas y desventajas para la comida sostenible. Por eso se pregunta: "¿Puede esa comida existir en diez años?"

Corrected text:

Todos han probado alguna vez muchos tipos diferentes de comida. Se puede diferenciar entre comida chatarra, comida sana, comida fría, etc. Pero al probarla, nadie se ha preguntado: "¿Cómo se hace esta comida?", "¿Qué es?" Afortunadamente, ahora hay un movimiento llamado comida sostenible que tiene la atención social y trata sobre una producción y un consumo justo que beneficia a cada persona: sanamente, económicamente y para el medio ambiente. Aunque esta idea parece muy buena, hay ventajas y desventajas para la comida sostenible. Por eso se pregunta: "¿Podrá esa comida existir en diez años?"

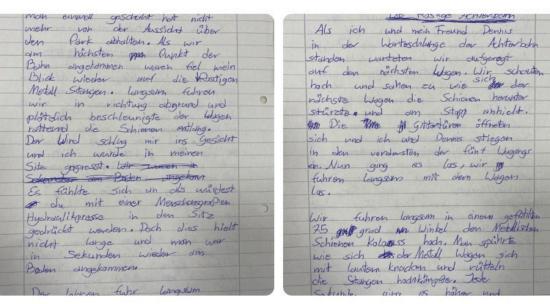
Mistakes found:

- "Todos ya han alguna vez probado" should be "Todos han probado alguna vez"
- "en comida chatarra, comida sana, comida fría etc." should be "entre comida chatarra, comida sana, comida fría, etc."
- "Pero probándola nadie se ha pensado" should be "Pero al probarla, nadie se ha preguntado"
- ""¿Cómo se hace esta comida?"" and ""¿Qué es?"" should be "¿Cómo se hace esta comida?" and "¿Qué es?"
- •

Give the student some feedback on his work, use a positive tone.

Great job on writing this text in Spanish! It's clear that you have a good understanding of the language and are able to express your ideas effectively. There are a few grammatical errors and spelling mistakes that you could work on correcting, but overall your text is well-written. I appreciate the effort you put into your writing, and with some editing and proofreading, your text will be even stronger. Keep up the good work!





Bitte korrigiere und bewerte folgende Arbeit. Der Schüler sollte eine Erlebnis Erzählung schreiben, dabei viele beschreibende Adjektive verwenden und Emotionalität ausdrücken. Die Geschichte soll einen Spannungsbogen haben. Wichtig ist auch, dass der Schüler sprachliche Bilder, also eine sehr bildhafte Sprache verwendet. Bitte bewerte die Arbeit hinsichtlich dieser Kriterien und gebe eine Note von 1-6. Gebe auch Verbesserungsvorschläge und ein wertschätzendes Feedback.



Bewertung:

- 1. Erlebnis Erzählung: Die Geschichte beschreibt ein Erlebnis in einer rostigen Achterbahn, was dem Kriterium einer Erlebniserzählung entspricht.
- 2. Beschreibende Adjektive: Es wurden einige beschreibende Adjektive verwendet, allerdings könnten mehr hinzugefügt werden, um die Geschichte lebendiger zu gestalten.
- 3. Emotionalität: Es gibt Anzeichen von Emotionalität, z.B. "Der Wind schlug mir ins Gesicht", aber dies könnte intensiviert werden, um den Leser stärker in die Geschichte einzubinden.
- 4. Spannungsbogen: Es gibt einen klaren Spannungsbogen, von der Vorfreude am Anfang bis zum Ende der Fahrt.
- 5. Sprachliche Bilder: Es gibt einige bildhafte Beschreibungen wie "rostige Metallstangen" und "der Wind schlug mir ins Gesicht", aber es könnten noch mehr eingeführt werden, um die Geschichte noch anschaulicher zu machen.

Note: Aufgrund der genannten Kriterien und der Erfüllung einiger dieser Anforderungen, würde ich eine Note 3 vergeben.

Verbesserungsvorschläge:

- 1. Die Geschichte könnte von mehr beschreibenden Adjektiven profitieren, um die Szenerie und die Emotionen lebendiger zu machen.
- 2. Es könnten mehr sprachliche Bilder eingebaut werden, z.B. "Die Achterbahn quietschte wie eine alte Tür im Wind".
- 3. Einige Sätze könnten flüssiger formuliert werden, um den Lesefluss zu verbessern.

Wertschätzendes Feedback:

Die Geschichte bietet einen guten Einblick in das Erlebnis auf einer rostigen Achterbahn und hat einen klaren Spannungsbogen. Der Schüler hat gute Ansätze gezeigt und mit etwas mehr Detail und bildhafter Sprache kann die Geschichte noch eindrucksvoller werden. Gut gemacht!



fiete.ai







Feedback für Lehrkräfte & Schüler:innen

Erstelle blitzschnell spannende Aufgaben und biete deinen Schüler:innen jederzeit und überall Feedback durch Fiete. Erhalte Einblicke in den Lernfortschritt deiner Klasse und spare wertvolle Zeit beim Korrigieren.



Zum Webinar

Fiete.ai

- Test mit 100 Feedbacks kostenlos
- Email-Adresse der Lehrkraft

Create a text on a certain topic

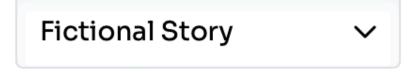
Creates a text on a certain topic. Can be used during a lesson or as a homework task after a reading, listening or vocabulary lesson.

Topic

Travelling in the Desert Southwest of the USA, including Grand Canyon

11/100

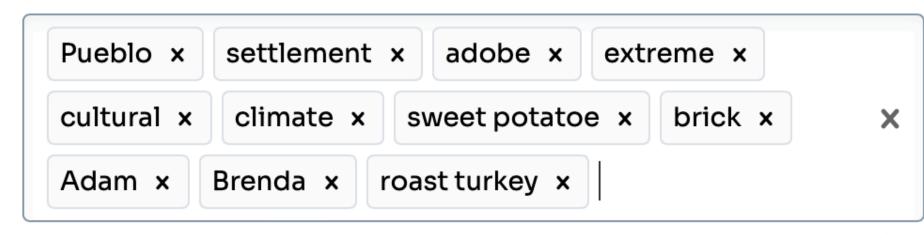
Genre



Level



Target Vocabulary (optional)



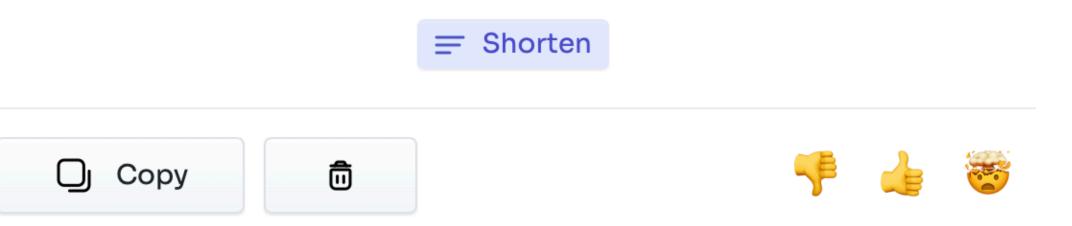
11/20

□ Copy

Your text is ready! Check it out:

Adam and Brenda are travelling in the Desert Southwest of the USA. They are visiting a Pueblo settlement, which is a group of houses made from adobe bricks. The climate here is extreme - it's very hot during the day and very cold at night. The Pueblo people have lived here for many years and they have adapted to this climate. They grow sweet potatoes and roast turkey, which are both delicious! Adam and Brenda also visit the Grand Canyon, which is a huge canyon in the ground. It's very deep and very wide! They take lots of photos and enjoy the cultural experience. They learn about the history of the area and the people who used to live here.

Travelling in the desert southwest is an amazing adventure, but it can be tough because of the extreme climate. However, Adam and Brenda love the experience and they feel grateful for the opportunity to see such a beautiful place.



Don't stop! Create using the wo

Create using the words: Word-definition matching exercise Sentences with target vocabulary Create using the topic: Find facts Discussion questions Advantages and disadvantages Famous quotes on the same topic Essential vocabulary Create reading bits Link words into sentences Create using the result: ABCD questions Fill in the gap True/false statements Open questions Scramble the words Word formation exercise Create three titles



Definitions:

- a. a type of Native American village or community, typically made of adobe or stone
- b. a place where people establish a community or colony
- c. a building material made from clay and straw that is dried in the sun, commonly used in Southwestern architecture
- d. reaching a high degree or intensity; beyond what is usual or reasonable
- e. relating to the customs, beliefs, arts, and social practices of a particular group of people
- f. the average weather conditions of a region over a long period of time
- g. a root vegetable with a sweet taste, often orange in color
- h. a rectangular block made of baked clay or concrete, used for building walls and other structures

Words:

- 1. climate
- 2. extreme
- 3. settlement
- 4. pueblo
- 5. sweet potato
- 6. adobe
- 7. brick
- 8. cultural

Correct matches:

- 1. f
- 2. d
- 3. b
- 4. a
- 5. g
- 6. c
- 7. h
- 8. e

Create True/False statements based on your text

Creates a true/false reading exercise for the student to check if they understand the content of the text.



Image to text

Text

Adam and Brenda are travelling in the Desert Southwest of the USA. They are visiting a Pueblo settlement, which is a group of houses made from adobe bricks. The climate here is extreme – it's very hot during the day and very cold at night. The Pueblo people have lived here for many years and they have adapted to this climate. They grow sweet potatoes and roast turkey, which are both delicious!

Adam and Brenda also visit the Grand Canyon, which is a huge canyon in the ground. It's very deep and very wide! They take lots of photos and enjoy the cultural experience. They learn about the history of the area and the people who used to live here.

Travelling in the desert southwest is an amazing adventure, but it can be tough because of the extreme climate. However, Adam and Brenda love the experience and they feel grateful for the opportunity to see such a beautiful place.

Check out your True/False statements:

Statements:

- 1. The Pueblo settlement is made of houses made from wood.
- 2. The climate in the Desert Southwest is extreme.
- 3. The Pueblo people have adapted to the climate by growing sweet potatoes and roasting turkey.
- 4. The Grand Canyon is a small canyon in the ground.
- 5. Adam and Brenda didn't take any photos at the Grand Canyon.
- 6. Adam and Brenda didn't learn anything about the history of the area.
- 7. Travelling in the desert southwest is easy because of the mild climate.
- 8. Adam and Brenda didn't enjoy their trip to the Grand Canyon.
- 9. The extreme climate makes travelling in the desert southwest tough.
- 10. Adam and Brenda feel grateful for the opportunity to see such a beautiful place.

True/False:

- 1. False (The houses are made from adobe bricks.)
- 2. True
- 3. True
- 4. False (The Grand Canyon is a huge canyon in the ground.)
- 5. False (They took lots of photos.)
- 6. False (They learned about the history of the area and the people who used to live there.)
- 7. False (Travelling in the desert southwest can be tough because of the extreme climate.)
- 8. False (They enjoyed their trip to the Grand Canyon.)
- 9. True
- 10. True

Create open questions to the text

Creates a list of open questions. Ask your students these questions to make sure they understand the text.



Here are your questions:

Questions:

- 1. Where are Adam and Brenda travelling in the USA?
- 2. What is a Pueblo settlement, and what are the houses made of?
- 3. How have the Pueblo people adapted to the extreme climate in the Desert Southwest?
- 4. What do the Pueblo people grow and eat?
- 5. What is the Grand Canyon, and what did Adam and Brenda do there?
- 6. What did Adam and Brenda learn about while visiting the Grand Canyon?
- 7. Is travelling in the desert southwest easy or tough? Why?
- 8. What is the author's tone towards the experience of travelling in the desert southwest?
- 9. Why do you think the author chose to mention sweet potatoes and roast turkey specifically?

Correct answers:

- 1. Adam and Brenda are travelling in the Desert Southwest of the USA.
- 2. A Pueblo settlement is a group of houses made from adobe bricks.
- 3. The Pueblo people have adapted to the extreme climate by growing crops that can withstand the heat and cold.
- 4. The Pueblo people grow sweet potatoes and roast turkey, which they eat.
- 5. The Grand Canyon is a huge canyon in the ground, and Adam and Brenda took photos and learned about the history of the area and its people.
- 6. Adam and Brenda learned about the history of the area and the people who used to live there while visiting the Grand Canyon.
- 7. Travelling in the desert southwest can be tough because of the extreme climate.
- 8. The author's tone towards the experience of travelling in the desert southwest is positive and appreciative.
- 9. It's unclear why the author chose to mention sweet potatoes and roast turkey specifically, but it may be to highlight the unique cuisine of the Pueblo people.



Your questions are ready:

Questions:

- 1. Who are Adam and Brenda?
- a) Two Pueblo people
- b) Two tourists
- c) Two historians
- d) Two archaeologists
- 2. What is a Pueblo settlement?
- a) A group of houses made from adobe bricks
- b) A group of houses made from wood
- c) A group of houses made from stone
- d) A group of houses made from metal
- 3. What is the climate like in the Desert Southwest?
- a) Very cold during the day and very hot at night
- b) Very hot during the day and very cold at night
- c) Mild during the day and mild at night
- d) Rainy during the day and dry at night
- 4. How have the Pueblo people adapted to the extreme climate?
- a) By growing sweet potatoes and roasting turkey
- b) By building houses from adobe bricks
- c) By wearing warm clothes at night
- d) By using air conditioning during the day

- 5. What do Adam and Brenda learn about at the Grand Canyon?
- a) The history of the area and the people who used to live there
- b) The best places to take photos
- c) The types of rocks that make up the canyon walls
- d) The animals that live in the canyon
- 6. What is the Grand Canyon?
- a) A huge river
- b) A huge mountain
- c) A huge canyon in the ground
- d) A huge lake
- 7. What do Adam and Brenda do at the Grand Canyon?
- a) They take lots of photos and enjoy the cultural experience
- b) They go hiking in the canyon
- c) They go swimming in the river
- d) They go camping in the canyon
- 8. Why can travelling in the desert southwest be tough?
- a) Because of the extreme climate
- b) Because of the lack of things to do
- c) Because of the dangerous animals
- d) Because of the high altitude
- 9. What do Adam and Brenda feel about their experience in the desert southwest?
- a) They feel grateful for the opportunity to see such a beautiful place
- b) They feel disappointed because it was too hot
- c) They feel scared because of the extreme climate
- d) They feel bored because there wasn't much to do

Create a dialogue on any topic

Creates a dialogue based on any text or topic. Give this dialogue to your students to read aloud or discuss!

Topic or text

Adam and Brenda are travelling in the Desert Southwest of the USA. They are visiting a Pueblo settlement, which is a group of houses made from adobe bricks. The climate here is extreme – it's very hot during the day and very cold at night. The Pueblo people have lived here for many years and they have adapted to this climate. They grow sweet potatoes and roast turkey, which are both delicious!

Adam and Brenda also visit the Grand Canyon, which is a huge canyon in the ground. It's very deep and very wide! They take lots of photos and enjoy the cultural experience. They learn about the history of the area and the people who used to live here.

Travelling in the desert southwest is an amazing adventure, but it can be tough because of the extreme climate. However, Adam and Brenda love the experience and they feel grateful for the opportunity to see such a beautiful place.



Your dialogue is ready. Check it out:

Adam: Wow, this is amazing! I had no idea that there were Pueblos like this in the Southwest.

Brenda: Yeah, it's incredible how they've adapted to the environment here. Did you try any of the sweet potatoes or roasted turkey?

Adam: Yes, both were delicious. It's impressive how they can grow crops and raise animals in such an extreme climate.

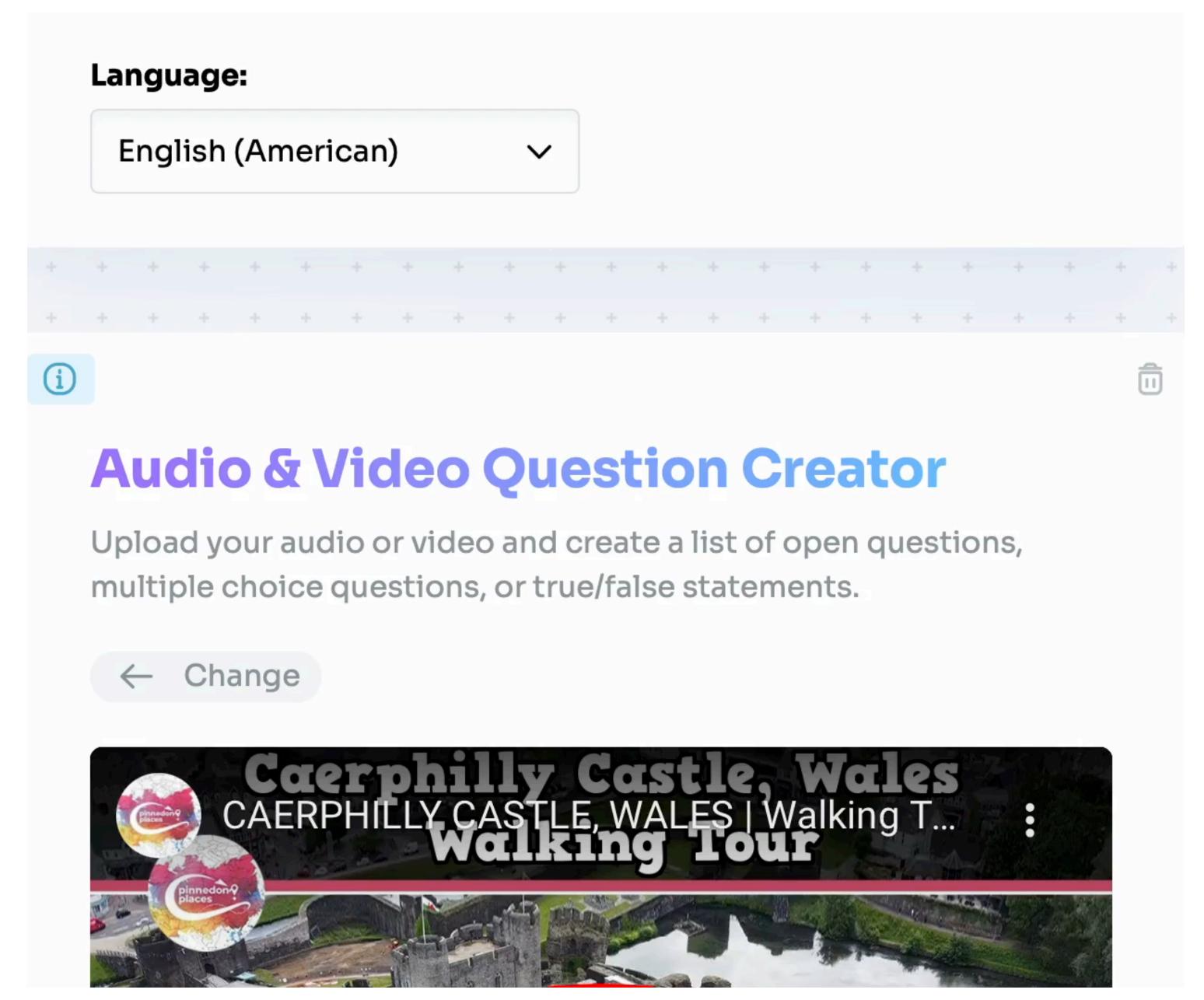
Brenda: Definitely. And look over there, those houses made from adobe bricks are so unique.

Adam: Yeah, they're really different from anything I've ever seen before. This whole place is like out of a movie!
Brenda: Speaking of movies, this view of the Grand Canyon reminds me of all those old western films we used to watch together.

Adam: Absolutely! The canyon looks even more incredible than on TV or pictures. We should be careful not to get too close to the edge though.

Brenda: For sure, safety first. But really, Adam, thank you for suggesting this trip. It's been such an adventure already. Adam: No problem at all, Brenda. I'm loving every minute of it too.





https://app.twee.com

Free Plan

\$0 /month

12,500 characters

Get Started

- 12,500 characters
- 1 Instant voice clone
- Access to all voices and languages.
- × High Fidelity clones
- × Attribution-Free Use
- × API

Creator

\$31.20 /month

USD \$374.40 billed annually

3 million characters per year

Get Plan

- ✓ 3 million characters per year (i)
- 10 instant voice clones.
- Access to all voices and languages.
- × High Fidelity voice clones
- Attribution-Free Use
- × API

 \overline{i}

i

Unlimited

Limited Time Offer

\$99 \$29.00 /month

USD \$348.00 billed annually

Unlimited* characters per year

Get Plan



i

74% of professionals choose this

 \overline{i}

- Unlimited* characters per (year
- ✓ Unlimited instant voice (i) clones
- Access to all voices and languages.
- 1 High Fidelity clone
- Commercial use.
- Attribution-Free Use
- × API

https://play.ht

IIElevenLabs

Free

For individuals who want to try out the most advanced Al audio

\$0_{/m}

START FREE

10k Characters/mo (~10 mins audio)

What's included

- ⊙ Generate speech in 29 languages using thousands of unique voices
- Translate content with automatic dubbing
- Oreate custom, synthetic voices
- API access

Starter

For hobbyists creating projects with Al audio

\$5/ma

UPGRADE

30k Characters/mo (~30 mins audio)

Everything in free, plus

- Clone your voice with as little as 1 minute of audio
- Access to the Dubbing Studio for more control over translation & timing
- License to use ElevenLabs for commercial use

MOST POPULAR

Creator

For creators making premium content for global audiences

FIRST MONTH 50% OFF

\$22

\$11_{/mo}

UPGRADE

100k Characters/mo (~120 mins audio)

Everything in Starter, plus

- Professional voice cloning to create the most realistic digital replica of your voice
- Projects to create long form content with multiple speakers
- Audio Native to add narration to your website and blogs



Erstellung einer Lernzielkontrolle

Klasse 9d

15.12.2023

Stoff: GL 5: AC 1 + Unit 1

	• • •	_	
I.	Listening	Compre	nansian
	LISTEITHING	COMPLE	

/ 20 cr.

1. Tick the most fitting title.

(1 cr.)

- o Exploring the cultural impact of Australian White Schools
- How the Australian government improved aboriginal children's lives
- The tragic story of Australia's "stolen generation"
- 2. Tick all the correct answers. Credits will be deduced for wrong answers.

(8 cr.)

a) Why did the Australian government take Aboriginal children away from their parents?

- To prevent them from speaking their own language.
- To separate them from their families.
- To teach them how to live like white people.
- o To provide them with better education opportunities.
- Because they believed they would have better lives with white people.

b) According to Maggie, what were the conditions like at the school she was taken to?

- o They were not allowed to speak their own language.
- o They only saw their parents once a year.
- They were taught how to clean and wash.
- They weren't allowed to wear their own clothes.
- o They were forced to work on the farm after school.
- They were taken away from their families at a very young age.

c) How does the Australian government want to help people these Aboriginal people?

- They want to give back their names.
- They want to give back their land.
- o They want to change the past.
- They want to give back their families.
- They want to pay them when they are old.
- They want to provide them with education.

)	A Mixed Bag:	Read the	following	text and com	nlete it	/24 cr.
Ľ.	A WIIKEU Daga	Reau tile	IOHOWING	text and com	piete it .	/ 24 U .

Young people from all over the world come to Australia to do "workand travel". This is a blog entry in which one of them tells about his experience on a farm in Australia.

Hello everyone, I (B: to be) in Australia for two months now. and I'm really enjoying my					
work and travel experience here. I'd like to tell you about some of the things I (B: to do)					
so far. There are quite a few travelers from France and Germany who (B: to work)					
on the farm where I am at the moment. When I (B: to work) at a					
smaller farm near Sydney, I (B: to meet) Holger, a German guy, and since then					
(B: to travel) through Australia together. He is still with me today					
As you can see there is always a good (A: great chance to do sth.) to make					
new friends. I'm also getting to know some of the local residents, who are always very friendly and helpful. I've					
discovered that there is a (A: to be found in many places) problem in this a					
with rabbits, which are not native to Australia and have no natural predators here. The rabbits (A: to be the					
ason for sth.)a lot of damage to the (A: brown earth to grow things in)					
and the crops, so we have to (A: to keep sth. from happening)					
them from getting into the fields. That is the only (A: reason, goal, aim)					
of all the long fences around here. Every day we check the fences to make sure					
there are no holes, and if we find any, we have to (A: to help) a to repair them immediately.					



twee.com play.ht

Mathias Tausch

Rede - Vergleich Original vs Kl

בָּרוּך אַתָּה יְיָ אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הַעוֹלָם שֶׁהֶחֵיָנוּ וְקִיְּמָנוּ וְהָגִּיעָנוּ לַזְּמַן הַזֶּה:

""Gepriesen sei der Herr, [...] dass er mich heute hier sein lässt.""

Welche Gnade, welches
Geschenk, dass ich heute hier
in Yad Vashem zu Ihnen
sprechen darf. Hier in Yad
Vashem brennt die ewige
Flamme der Erinnerung an die
Toten der Shoah. Dieser Ort
erinnert an ihr millionenfaches
Leid. Und er erinnert an ihr
Leben – an jedes einzelne
Schicksal.....

Schreibe einen Rede eines deutschen Bundespräsidenten in Jad Vashem zum Holocaust-Gedenktag. Drücke Bedauern und Bewusstsein der Schuld Deutschlands aus und erwähne aktuelle Probleme des Antisemitismus wie zum Beispiel den Anschlag auf eine Synagoge in Halle 2019.

Sehr geehrte Anwesende,

heute sind wir hier in Jad Vashem, dem Gedenkort für die Opfer des Holocausts, um unsere Trauer und unser Bedauern für die unvorstellbaren Verbrechen zu bekunden, die von Deutschland begangen wurden. Der Holocaust ist ein dunkler Fleck in der Geschichte unseres Landes und eine unverzeihliche Tragödie für die jüdische Gemeinschaft und alle anderen Opfer des Nationalsozialismus....

Schriftliche Hausarbeiten

Model: Default (GPT-3.5)



Schreibe die Einleitung einer Hausarbeit zum Thema "Die Kontroverse um Stolpersteine in München" und nenne eine bibliographische Quelle.



Die Verlegung von Stolpersteinen zur Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus ist seit Jahren ein kontroverses Thema in Deutschland. Insbesondere in München, einer Stadt mit einer langen Geschichte des Widerstands gegen den Nationalsozialismus, gibt es heftige Debatten um die Verlegung von Stolpersteinen auf öffentlichem Grund. Die Argumente reichen von der Würdigung der Opfer bis hin zur Angst vor einer Verharmlosung der nationalsozialistischen Verbrechen. In dieser Hausarbeit soll die Kontroverse um Stolpersteine in München untersucht werden. Dabei sollen die verschiedenen Positionen und Argumente beleuchtet und die Frage nach einer angemessenen Form des Gedenkens an die Opfer des Nationalsozialismus diskutiert werden.

Eine wichtige Quelle für diese Hausarbeit ist das Buch "Stolpersteine in München: Eine kritische Auseinandersetzung" von Susanne Rieger und Michaela Karl. In diesem Buch werden die verschiedenen Positionen zur Verlegung von Stolpersteinen in München ausführlich dargestellt und kritisch reflektiert.

Wie profitieren Schüler:innen?



Erkläre den Bedeutungsunterschied zwischen "few" und "a few" und verdeutliche diesen anhand von drei beispielen



"Few" bedeutet "wenige". Es beschreibt eine geringe Anzahl von etwas. Beispiel: "I have few friends." (Ich habe wenige Freunde.)





"A few" bedeutet "ein paar". Es beschreibt eine kleine, aber nicht unbedeutende Anzahl von etwas. Beispiel: "I have a few friends." (Ich habe ein paar Freunde.)

Beispiele:

- 1. "I have few books." (Ich habe wenige Bücher.)
- 2. "I have a few books." (Ich habe ein paar Bücher.)
- 3. "I have few dollars left." (Ich habe nur noch wenige Dollar übrig.)



Du bist mein Englischlehrer. Erkläre mir Schritt für Schritt anhand von Beispielen das Present Perfect. Erkläre mir die Verwendung, die Bildung, und die inhaltliche Abgrenzung von Simple Past. Erkläre auch den Kontrast der Zeitform zum Deutschen.



Send a message...





Morgenroutine für Produktivität



Vokabeln lernen



Erstelle einen Fitnessplan



Python-Skript für E-Mail-Berichte

Bitte korrigiere folgenden Satz und erkläre mir die Fehler!

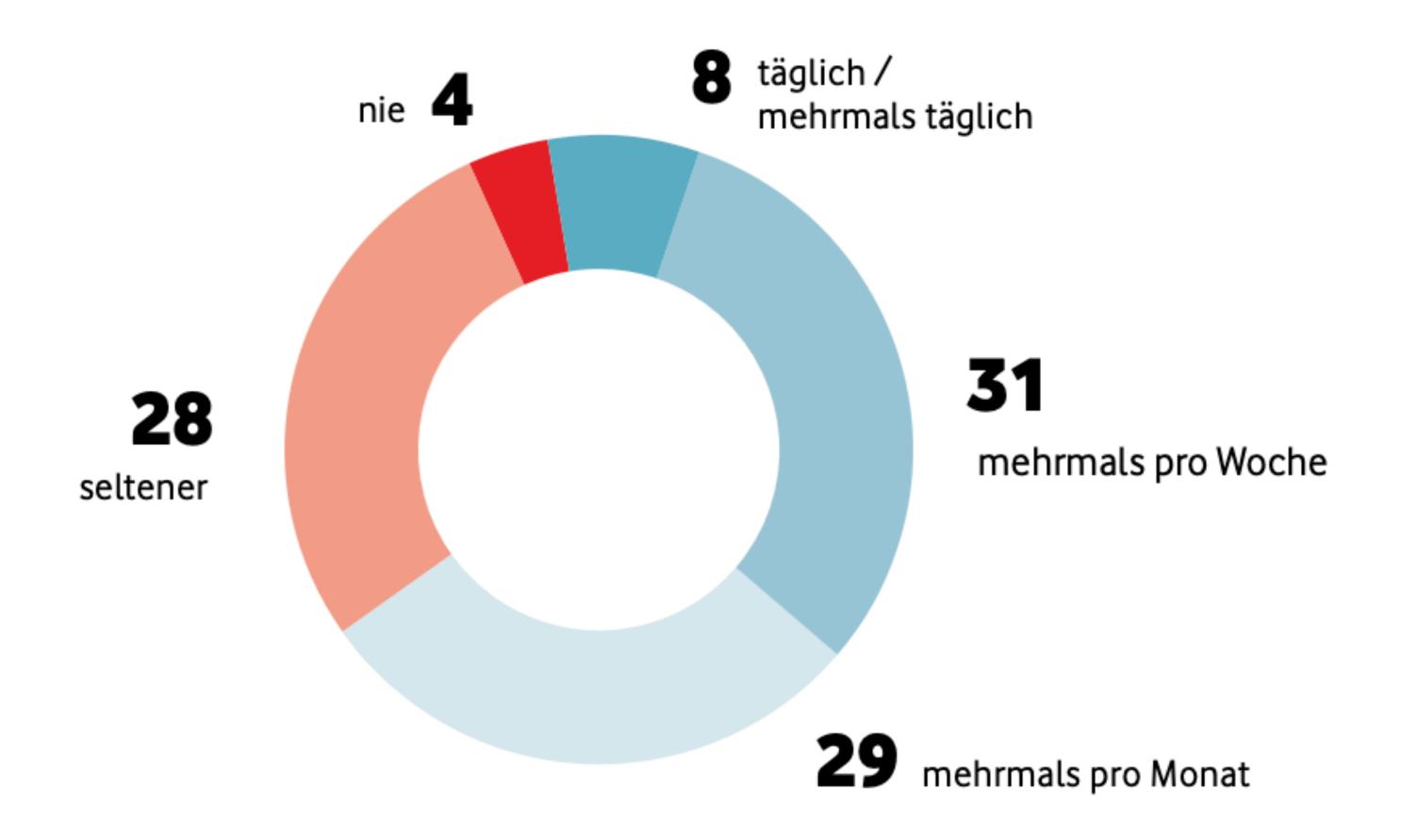


U "Ich essen sähr gern Gemüsen!



Vodafone Studie KI in der Schule - März 2024

1590 Teilnehmer:innen 14-20 Jahre;



https://www.vodafone-stiftung.de/jugendstudie-kuenstliche-intelligenz/

Vodafone Studie Kl. an europ. Schulen - Januar 2025

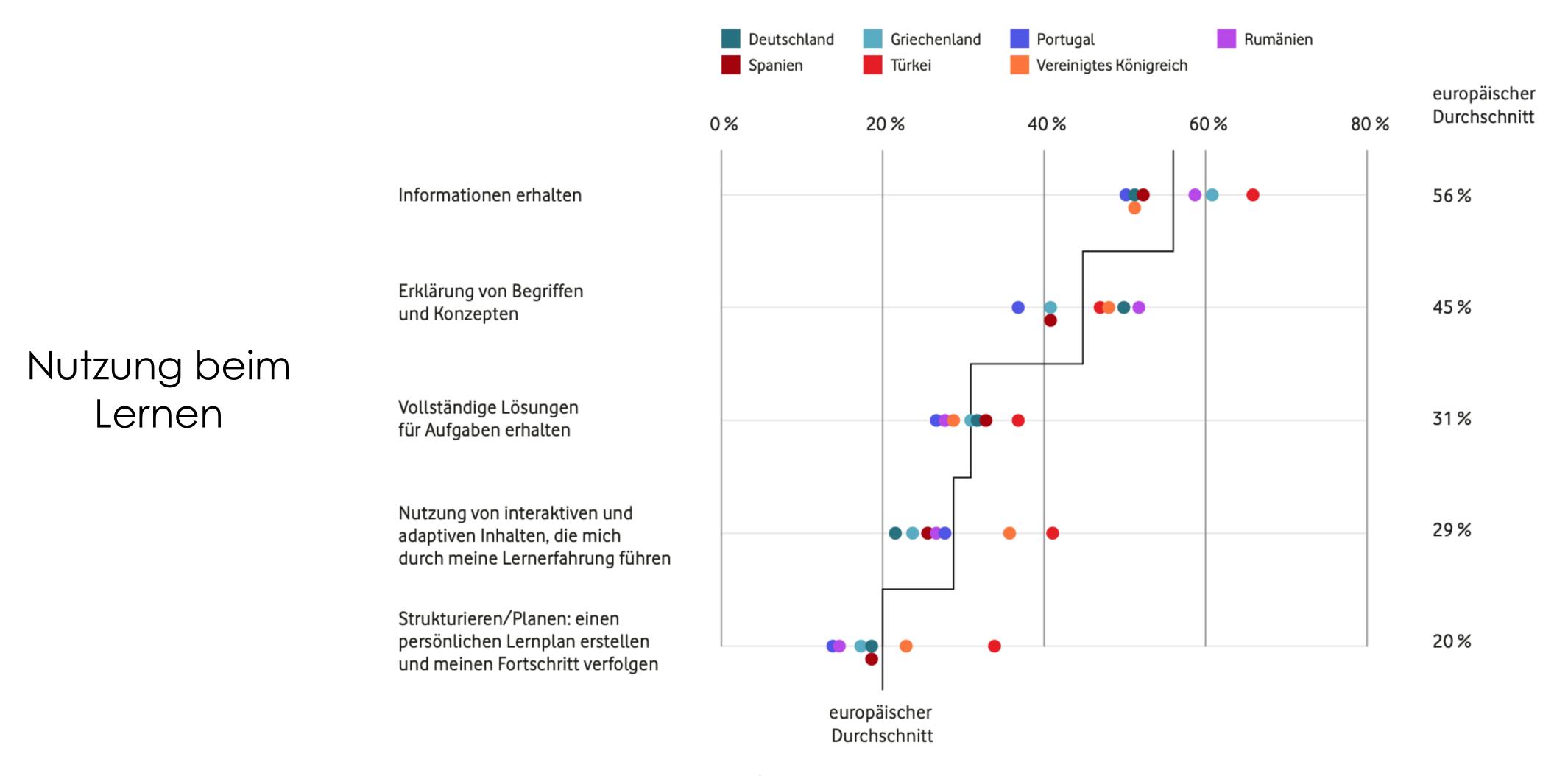
7000 Teilnehmer:innen 12-17 Jahre;

7 Länder: Deutschland, Vereinigtes Königreich, Griechenland, Portugal, Rumänien, Spanien, Türkei.

- 45 % der Schüler:innen halten ihre Eltern für gut vorbereitet (europ: 60%)
- 38 % fühlen sich ausreichend von ihren Schulen unterstützt (europ: 50%)
- 68% sehen Bedeutung von KI-Kompetenzen für ihre Zukunft (europ: 74%)
- 59% sehen KI als wichtig für schulischen Erfolg an (europ: 66%)
- 8% fühlen sich "sehr vertraut" mit KI (europ: 11%)

https://www.vodafone-stiftung.de/europaeische-schuelerstudie-kuenstliche-intelligenz/

Vodafone Studie Kl. an europ. Schulen - Januar 2025



Basis: alle Teilnehmenden; n = 7.000, ohne Weiß nicht / Keine Antwort, Andere, und zwar ..., Für nichts; mehrere Antworten möglich

https://www.vodafone-stiftung.de/europaeische-schuelerstudie-kuenstliche-intelligenz/



90 %: Fakenews sollten Thema in der Schule sein 60 %: KI sollte Schulfach sein

Quelle: Shell Jugendstudie 2024

Oktober 2024

https://www.shell.de/ueber-uns/initiativen/shell-jugendstudie-2024.html



https://openai.com/dall-e-3/

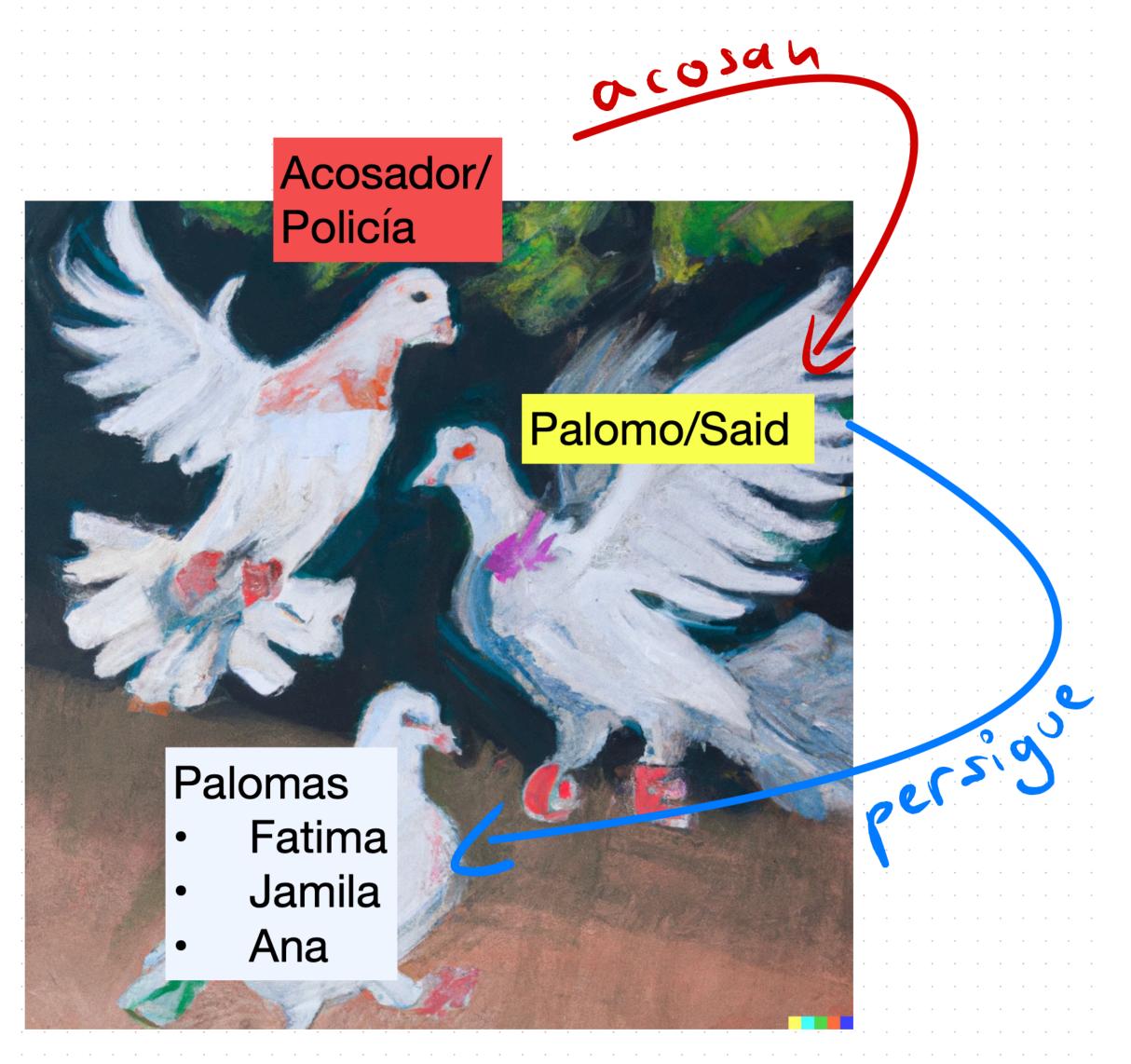
https://stablediffusionweb.com

https://midjourney.com/

(c) 2022 Midjourney AI, Lizenz: CC BY-NC 4.0

La Aventura de Said, Sp Kl. 11

L>molestar violentement



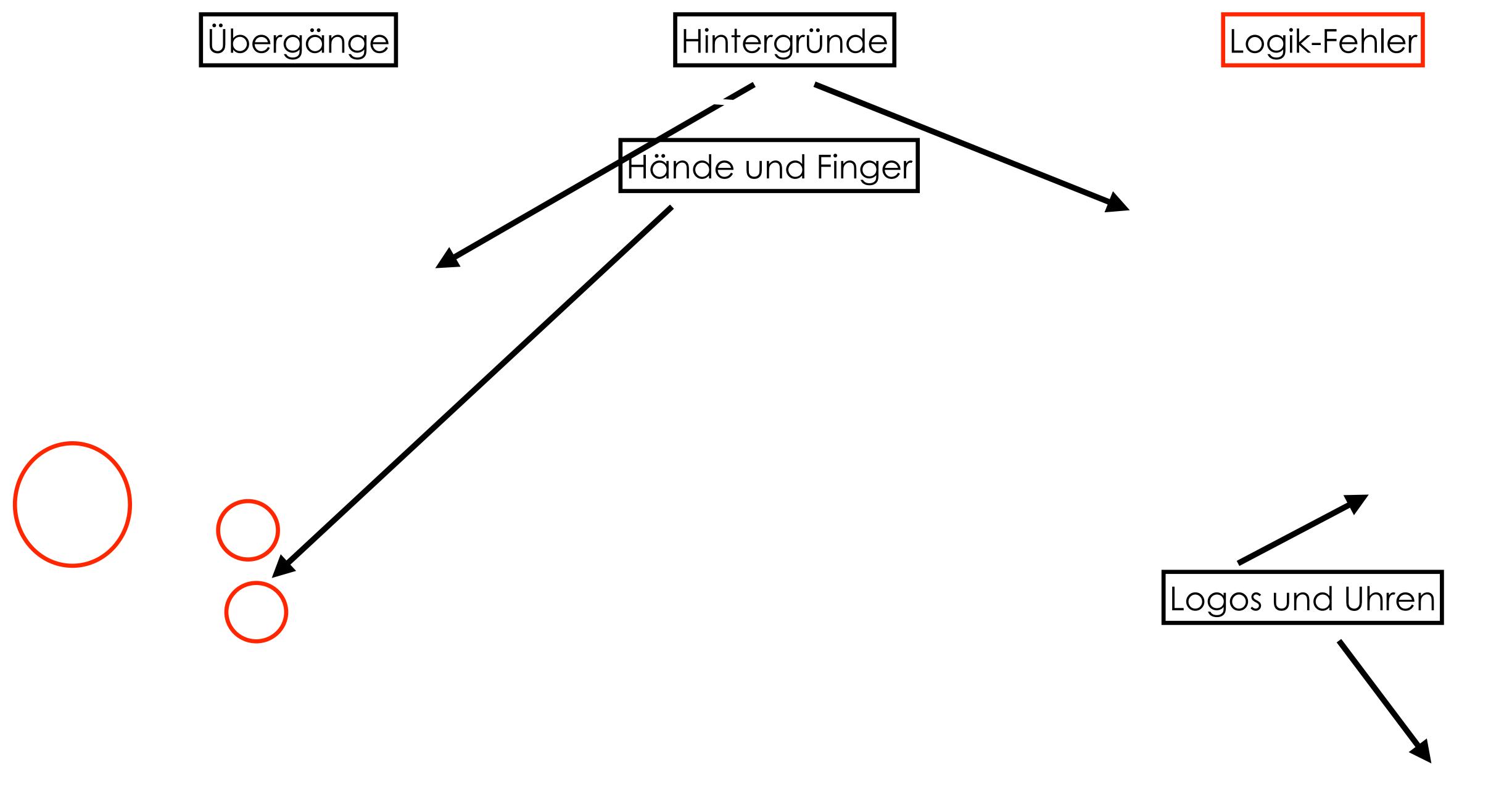
Quelle: Anusche Zadeh https://openai.com/dall-e-2/

GL4 Nightmare at the mall, Kl.8

GL3 Intro Action UK Unit1, Kl. 7



How would you react if you saw someone doing something that he or she is not good at, e.g. singing a song?



Deepnudes

This Horrifying App Undresses a Photo of Any Woman With a Single Click

The \$50 DeepNude app dispenses with the idea that deepfakes were about anything besides claiming ownership over women's bodies.



June 26, 2019, 11:48pm **Share Share Tweet**



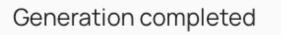






<u>Dismiss</u>





₹§ ideogram









... ⇔



··· ♡

··· ♡

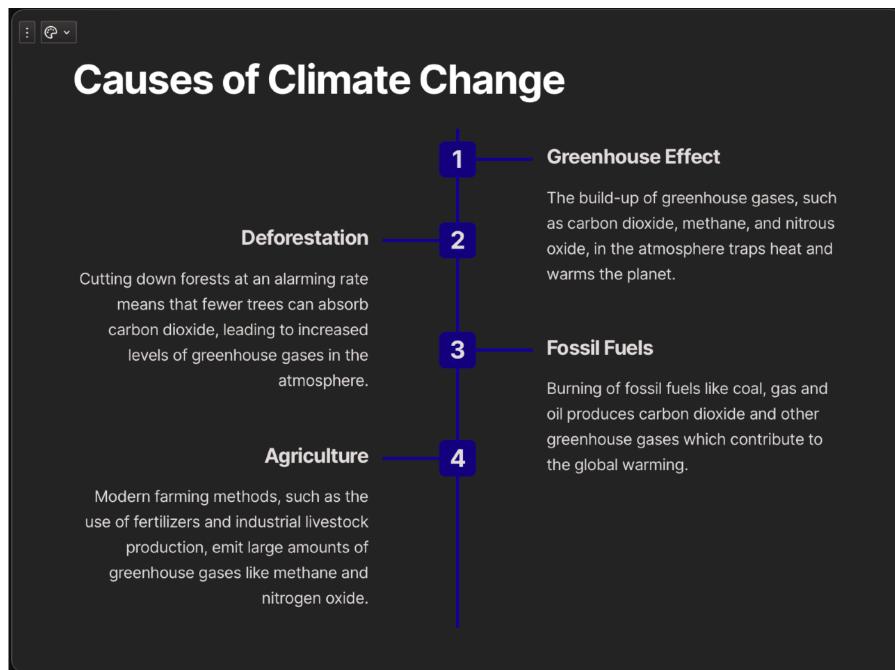
16.05.2024

... 🛇

https://ideogram.ai

Prompt: Climate Change - Reasons and Consequences





https://tome.app/

https://gamma.app

https://slidesgpt.com



Prompt: Five gray wolf pups frolicking and chasing each other around a remote gravel road, surrounded by grass. The pups run and leap, chasing each other, and nipping at each other, playing.

https://openai.com/sora

Und jetzt?

Handlungsempfehlungen - Grundsätzliches

- Bewusstsein schaffen bei Schüler:innen
- Diskussion über KI (Möglichkeiten Grenzen)
- Fakten- und Orientierungswissen ("Faktenchecker-Kompetenz")
- Kontextwissen
- "Werkzeug" ersetzt **nicht** den Kompetenzerwerb
- Prompt Craft/FineTuning
- Digitale Ethik

Al Literacy

Fähigkeiten und Kompetenzen, die erforderlich sind, um Kl-Technologien und -Anwendungen effektiv zu nutzen.

- kritisch betrachten und hinterfragen
- technische Hintergründe und Design verstehen
- Vorteile und Herausforderungen von KI erkennen
- fundierte Entscheidungen über deren Einsatz treffen

Und jetzt?

Handlungsempfehlungen - Noten/Prüfungen

- Den Anteil mündlicher Prüfungen zu Lasten schriftlicher Arbeiten erhöhen.
- Aufgaben mit persönlicher Einschätzung, mit lokalem Bezug, mit Praxisteil
- Fokus auf Entstehungsprozess, Formatives Assessment
- Kritische Reflexion des eigenen Arbeitsprozesses
- Format- und Medienwechsel in der Aufgabe
- Verhaltens- und Ehrenkodex



Leitfaden zum Umgang mit Werkzeugen künstlicher Intelligenz beim Verfassen von Arbeiten und Erstellen von Produkten

5. Bei der Korrektur können auch Werkzeuge zur Überprüfung auf Plagiate verwendet werden. Einzelne dieser Werkzeuge erkennen auch die Zuhilfenahme von KI oder LLM-Tools.

Die folgenden Regeln gelten für jede Form der eigenständigen längeren Arbeit, die bestimmte im Vorfeld festgelegte Anforderungen erfüllen soll (Referat, Hausarbeit, Seminararbeit, Podcast...).

Beispiel für Zitierweise im Anhang (vgl. 4.):

- 4. Alle Ergebnisse, Formulierungen und Aussagen, die mit oben genannten oder ähnlichen Programmen erzeugt werden, werden als direkte oder indirekte Zitate markiert und im Anhang beigefügt. Dabei müssen der
- Name des Tools
- das Datum der Verwendung
- der eingegebene Prompt und auch das ursprünglich vom Tool erzeugte Ergebnis

im Anhang beigefügt werden. So wird sichergestellt, dass ein reflektierter und eigenständiger Umgang mit den Werkzeugen nachvollzogen werden kann.

ähnlichen Programmen erzeugt werden, werden als direkte oder indirekte Zitate markiert und im Anhang beigefügt. Dabei müssen der

- Name des Tools
- das Datum der Verwendung
- der eingegebene Prompt und auch das ursprünglich vom Tool erzeugte Ergebnis

https://t1p.de/LeitfadenNBB

KMK Handlungsempfehlungen zum Umgang mit KI 10.10.2024

Die vier wichtigsten Punkte des Beschlusses:

- 11 Schüler:innen befähigen, die neuesten technologischen Entwicklungen kritischreflektiert anwenden zu können, um digital souverän zu werden.
- 2 Die Prüfungskultur und -formate sollen den veränderten Anforderungen einer digitalen und KI-gestützten Welt gerecht werden
- 3 Zugang für alle: ländergemeinsame Schnittstellenlösung zum datenschutzkonformen und kostenfreien Zugang zu LLM
- 4 Chancengerechtigkeit im Fokus: Alle Schüler:innen, auch Grundschüler:innen, sollen die Möglichkeit haben, Kompetenzen im Umgang mit KI zu entwickeln und von den KI-Potenzialen für individuelle Förderung und Inklusion zu profitieren.

Gefahr der Schere

- Zunahme des kognitiven
 Anspruchsniveaus
- Sich weiter öffnende Kompetenzschere
- Unterschiede beim kritischen Umgang
- "Glück des Ortes"
- Kosten (Bildungsgerechtigkeit)



Nach einer Idee von Kai Wörner



Vielen Dank!

Mail: georg@schlamp.de

BlueSky: @schlamp.de

Präsentation: https://t1p.de/KI-FSU-SCP-2024



Prompt Craft

Specify role and perspective for ChatGPT, e.g. "You are a teacher, rapper, old citizen...".

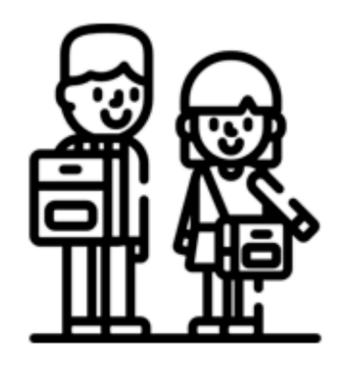
Formulate very clear tasks and requirements, e.g. "Write an introductory text on the following homework topic: ...".

List essential criteria, e.g. aspects and references that should be taken into account, e.g. "Objective, scientific, focus on the current situation....".

Clarify the aim/result: "The text should introduce the topic and arouse curiosity".

Specify format, tone of voice and language: "Write emphatically, entertainingly and arousing interest, level of a 17-year-old, about 150 words."

Refine the result, mention points of criticism and ask for changes with precise details: "Formulate in more detail and with fewer nouns, include two spelling mistakes....".



Warum soll ich lernen, was die Maschine (besser) kann?



Weil die Maschine nicht immer verfügbar ist.	Weil ich den Schul- abschluss benötige.
Weil es peinlich ist, die Maschine zu benötigen.	Weil es mir Spass macht.
Weil ich es benötige, um die Maschine bedienen zu können.	Weil ich meinen Geist fit halten will.
Weil ich es benötige, um die Ergebnisse einschätzen zu können.	Weil Eltern und Schule das so wollen.
Weil ich so Anspruchsvolleres verstehen und gestalten kann.	Weil ich der Maschine nicht vertraue.

Mehr....

Musik: https://soundraw.io

Video: https://www.synthesia.io

Video (TikTok...): https://fliki.ai

Bilder: https://ideogram.ai

Avatars: https://starryai.com/starrytars

PPTs: https://www.slidesai.io/

PPTs: https://gamma.app

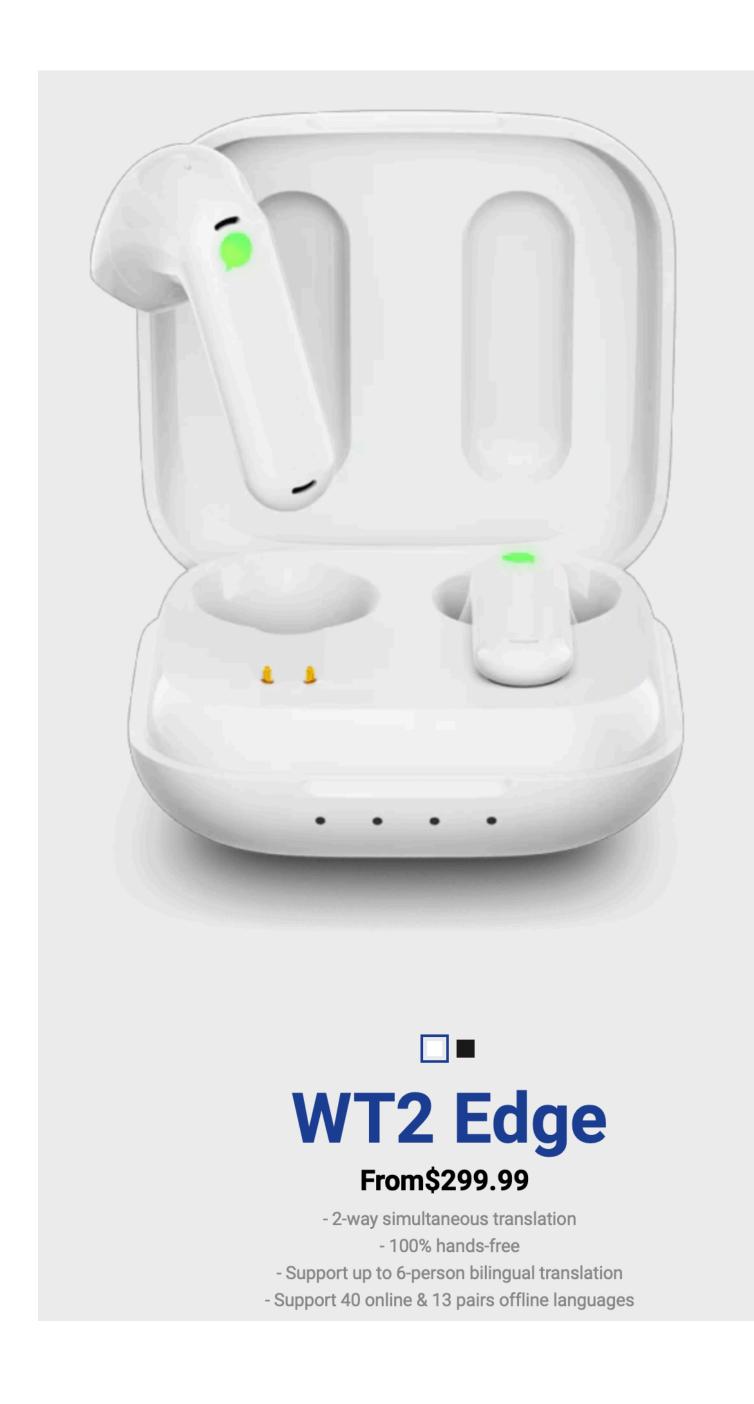
Edit pictures: https://remini.ai

Edit videos: https://pictory.ai

Write books: https://instanovel.ai

Write books: https://www.storybooks.app

Memes: https://www.memecam.io



Language: Arabic / Bulgarian / Cantonese / Catalan / Chinese / Croatian / Czech / Danish / Dutch / English / Finnish / Filipino / French / German / Greek / Hebrew / Hindi / Hungarian / Icelandic / Indonesian / Italian / Japanese / Korean / Malay / Norwegian / Polish / Portuguese / Romanian / Russian / Slovak / Slovenian / Spanish / Swedish / Tamil / Telugu / Thai / Turkish / Ukrainian / Urdu / Vietnamese

Arabic (Egypt, Algeria, Tunisia, Morocco, Saudi Arabia, Oman, United Arab Emirates, Qatar, Bahrain, Iraq, Jordan, Kuwait, Lebanon, Palestine, Israel); Chinese (Simplified, Traditional, Cantonese); English (United Kingdom, Ireland, USA, Canada, Australia, New Zealand, India, Philippines, South Africa, Kenya, Tanzania, Nigeria, Ghana, Singapore); French (France, Canada); Portuguese (Portugal, Brazil); Spanish (Spain, USA, Mexico, Honduras, Nicaragua, Panama, Costa Rica, Argentina, Chile, Bolivia, Colombia, Dominica, Ecuador, Guatemala, Peru, Puerto Rico, Paraguay, Uruguay, Venezuela, Salvador); Tamil (India, Singapore, Sri Lanka, Malaysia); Urdu (Pakistan, India).

https://www.timekettle.co/



Christian Spannagel (He/Him) • 1. Professor for Mathematics and Computer Science Education 22 Std. • (\$\sqrt{9}\$)

Fremdsprachen: Macht der Informatik Platz!

Professor Christian Spannagel, 3. November 2023

"Learning another language is not only learning different words for the same things, but learning another way to think about things."

Flora Lewis

- 1. **Kulturelles Verständnis**: Sprachen sind eng mit Kulturen verbunden. Durch das Erlernen einer Fremdsprache taucht man in die kulturellen Nuancen und Bräuche des jeweiligen Sprachraums ein, was zu einem tieferen Verständnis und einer stärkeren Verbindung führt.
- 2. **Persönliche und berufliche Entwicklung**: Das Beherrschen einer Fremdsprache kann sowohl im privaten als auch im beruflichen Kontext Türen öffnen. Es kann berufliche Chancen erhöhen und zu tiefgreifenderen menschlichen Beziehungen führen.
- 3. **Kognitive Vorteile**: Mehrere Studien haben gezeigt, dass das Erlernen von Sprachen das Gehirn trainiert, das kritische Denken fördert und sogar dazu beiträgt, neurodegenerative Krankheiten zu verzögern.
- 4. **Tiefe der Kommunikation**: Echte menschliche Interaktion kann nicht allein durch KI ersetzt werden. Das Führen von Gesprächen in der Muttersprache einer Person schafft oft eine engere Bindung und ein Gefühl von Vertrauen.
- 5. **Persönliche Zufriedenheit**: Das Erlernen einer neuen Fähigkeit, insbesondere einer so komplexen wie einer Fremdsprache, kann ein Gefühl der Erfüllung und des Selbstwertgefühls bringen. Es ist eine Herausforderung und ein Triumph, eine neue Sprache zu meistern.

Warum lohnt sich das Lernen einer Fremdsprache trotz KI? ChatGPT4 13.10.23

Empfehlungen KM Bayern, Mai 2023

Mittel- und langfristig ergibt sich durch die Nutzung von KI die Erfordernis, neue Aufgaben- und Prüfungsformate in den Unterricht oder in die Lehrerausbildung zu integrieren, welche bspw. die sog. "21st century skills" verstärkt in den Blick nehmen [...].

Das **4K-Modell** (engl.: 4C), das auf die US-amerikanische Initiative P21 [...] zurückgeht, beschreibt die vier zentralen Kompetenzen - **Kreativität**, **Kollaboration**, **Kommunikation und kritisches Denken -** die Schülerinnen und Schüler benötigen, [...].

Bei der Bewertung von Leistungen rückt dabei neben der Produktorientierung (also dem Arbeitsergebnis) auch stärker die Prozessorientierung (der Lernprozess) in den Vordergrund.

Als Unterrichtsbeispiele für die sich **verändernde Aufgabenkultur** können u. a. auch selbst gedrehte Erklärfilme, [...] oder auch Podcasts genannt werden. Hierbei stehen sowohl der Lernund Arbeitsprozess im Vordergrund als auch die Erhebung und Einarbeitung von Feedback.

KI-Werkzeugen kommt dabei die Rolle des Lernbegleiters sowie Recherche- bzw. Strukturhelfers zu, die dann legal in den Arbeitsprozess integriert werden könnten.

Bereits jetzt sind entsprechende neue und zeitgemäße Aufgabenstellungen und -formate möglich.

Goal-oriented and efficient prompting for generative Al

P Purpose: The overall goal should be defined at the beginning: "I want to achieve...", "The goal is to...", "I am interested in...", "Central is...".

R Regions (areas): In the next step, the prompt should be subdivided into regions: "In region A....", "in the first step...", "firstly..."

O Order (sequence): It also makes sense to highlight individual terms: "Important is ...", "Preferred ...", "First of all ...", "To be emphasised is ...".

M Markers: When breaking down a complex prompt, bullet points or dividers can also be helpful.

P Precision. The more precise the query, the more precise the results. The operators are decisive: "Name ...", "Count on ...", "Explain ...", "Compare ...".

T Termination: Conclude the prompt with an expectation of the overall result: "Summarise ...", "Ultimately ...", "Conclude...".

Zielführendes und effizientes Prompting für generative Kl

- **P** Purpose (Zweck): Zu Beginn sollte das übergeordnete Ziel definiert werden: "Ich möchte erreichen…", "Ziel ist es …", "Mir geht es um …", "Zentral ist …"
- **R** Regions (Bereiche): Im nächsten Schritt sollte der Prompt in Bereiche untergliedert werden: "In Bereich A….", "im ersten Schritt…", "erstens…"
- O Order (Reihenfolge): Sinnvoll ist es zudem, einzelne Begriffe hervorzuheben: "Wichtig ist …", "Bevorzugt …", "Zuallererst …", "Hervorzuheben ist …"
- M Markers (Markierungen): Bei der Untergliederung eines komplexen Prompts können darüber hinaus Aufzählungszeichen oder Trennlinien hilfreich sein.
- **P** Precision (Präzision). Je präziser die Anfrage, desto genauer die Ergebnisse. Entscheidend sind die Operatoren: "Nenne …, "Zähle auf…", "Erkläre …", "Vergleiche…"
- **T** Termination (Abschluss): Schließe den Prompt mit einer Erwartung an das Gesamtergebnis ab: "Zusammenfassend …", "Letztendlich …", "Abschließend…"

Prompt Craft

Wer?	Spezifiziere Rolle und Perspektive für ChatGPT, z.B. "Du bist ein Lehrer, Rapper, alter Bürger…"	
Mass	Formuliere sehr klare Aufgabenstellungenund Anforderungen, z.B. "Schreibe einen Einführungstext zu folgendem Hausarbeitsthema:"	
Was?	Nenne wesentliche Kriterien, z.B. Aspekte und Bezüge, die berücksichtigt werden sollten, z.B. "Sachlich, wissenschaftlich, Fokus auf die aktuelle Situation".	
Wohin?	Verdeutliche das Ziel/Ergebnis: "Der Text soll in das Thema einleiten und neugierig machen".	
Wież	Spezifiziere Format, den Tonfalls und Sprache : "Schreibe emphatisch, unterhaltsam und Interesse weckend, Niveau eines 17-jährigen, etwa 150 Wörter."	
Weiter!	Verfeinere das Ergebnis, nenne Kritikpunkte und bitte mit präzisen Angaben um Veränderung: "Formuliere ausführlicher und mit weniger Nomen, baue zwei Rechtschreibfehler ein"	

- **Schreibe** mit einer KI eine Kurzgeschichte, gib bestimmte Spezifika vor und teste eine Plagiatssoftware! https://gptzero.me https://www.zerogpt.com
- **Suche** im Netz nach einem Artikel zu einem allgemeinen Thema deiner Wahl Lasse eine KI einen ähnlichen Text schreiben, indem du Titel, Stil, Länge und drei inhaltliche Aspekte vorgibst. Vergleiche die beiden Texte.
- **Untersuche**, inwieweit Text- oder Bild-KI Stereotype bedient. Kreiere Bilder oder texte nach folgenden Mustern: "Womit spielen Mädchen besonders gern?", "Zeige drei typische Tätigkeiten von Frauen!", "Beschreibe/Zeichne das Bild eines typischen Managers!" …
- **Simuliere** mit einer KI als Partner ein Vorstellungsgespräch! "Handle so, als ob du mit mir ein Vorstellungsgespräch führen würdest. Ich bewerbe mich auf (Stelle nennen).
 - Du bist der Personalchef, ich bewerbe mich um eine Stelle. Stelle mir immer nur eine Frage und warte dann immer meine Antwort, stelle erst dann eine weitere Frage. "
- **Erstelle** eine (zwei, fünf, zehn ...) Aufgabe(n) zu dem Thema "*Thema nennen*" Typ: "*Aufgabentyp nennen*", z. B. MC-Aufgabe mit 5 Antwortmöglichkeiten, Lückentext, mit dem Operator nennen (beschreiben, erklären, erläutern), Wahr-Falsch-Fragen

"Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt"

Ludwig Wittgenstein

"Learning another language is not only learning different words for the same things, but learning another way to think about things"

Flora Lewis

Das Erlernen einer fremden Sprache

Durch denselben Act, vermöge welches der Mensch die Sprache aus sich heraus spinnt, spinnt er sich in dieselbe ein, und jede Sprache zieht um die Nation, welcher sie angehört, einen Kreis, aus dem es nur insofern hinauszugehen möglich ist, als man zugleich in den Kreis einer andren Sprache hinüber tritt. Die Erlernung einer fremden Sprache, auf die richtige Art benutzt, ist daher die Gewinnung eines neuen Standpunkts in der bisherigen Weltansicht, da jede das ganze Gewebe der Begriffe und der Vorstellungsweise eines Theils der Menschheit enthält.

Wilhelm von Humboldt

Further ideas and thoughts:

Beat Döbeli Honegger: https://mia.phsz.ch/MIA/ChatGPT

Nutzung KI bei Facharbeiten (Philippe Wampfler): https://craft.phwa.ch/merkblatt

Rules for Tools, Christian Spannagel: https://csp.uber.space/phhd/rulesfortools.pdf

https://ebildungslabor.de/blog/aufloesung-meines-neujahrsexperiments-mensch-versusmenschengemachte-maschine/

Mathe: https://www.wolframalpha.com

Philippe Wampfler: https://schulesocialmedia.com/2022/10/15/grundlagenartikel-umgang-mit-ki-programmen-im-schreibunterricht/

What is ChatGPT?

https://www.springboard.com/blog/data-science/machine-learning-gpt-3-open-ai/? utm_source=rakuten&utm_medium=affiliates&utm_content=10&utm_campaign=digidip&ra nMID=43438&ranEAID=hL3Qp0zRBOc&ranSiteID=hL3Qp0zRBOc-N_BZ8fDgfjV6Us.BUN6HmA

Plagiats-Checker:

https://originality.ai

https://www.plag.ai

https://gptzero.me

https://www.turnitin.com/de

https://platform.openai.com/ai-text-classifier

Alle mit Vorsicht zu nutzen!

Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation von Deci und Ryan (2000)

Lernumgebung so gestalten, dass drei

wesentliche Bedürfnisse befriedigt werden:

- Autonomie
- Kompetenz
- Soziale Eingebundenheit

https://books.google.de/books?

hl=de&lr=&id=M_VSkf6ZvtoC&oi=fnd&pg=PA282&dq=deci+und+ryan+selbstbestimmungstheorie&ots=SwL8Xf-05o&sig
=52SA36pNEfiULK6Gg828Cdezuhc#v=onepage&q=deci%20und%20ryan%20selbstbestimmungstheorie&f=false